

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Истьянская средняя школа»
муниципального образования-
Старожиловский муниципальный район Рязанской области**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 4
«10» 01 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Истьянской средней школы


Хоменко Н.Е. Хоменко
Приказ «12» 01 20 24 г.

**Положение
о проектной деятельности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся (далее - Положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Истьянская средняя школа» муниципального образования – Старожиловский муниципальный район Рязанской области (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371.

1.3. Индивидуальный итоговый проект – образовательный проект, выполненный учеником в рамках одного или нескольких учебных предметов или в рамках внеурочной деятельности. Его цель – демонстрация учебных достижений, самостоятельного освоения материала и методов в избранных областях знаний и видов деятельности, а также способности к планированию и реализации целесообразной и продуктивной деятельности в области учебного, конструкторского, социального или художественно-творческого процесса.

1.5. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

1.6. Невыполнение индивидуального итогового проекта приравнивается к получению *неудовлетворительной* оценки по любому из учебных предметов.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта входит в число *обязательных* компонентов системы контроля образовательных достижений учащихся. Оценка за проект выставляется в ходе защиты согласно оценочному листу (см. приложение б)

1. Требования к подготовке индивидуального проекта

2.1. В соответствии с ФГОС групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

2.3. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.4. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя.

2.5. Руководители назначаются приказом директора.

2.6. Руководители:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые ими для выполнения;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) руководитель организует оформление сопровождающей до-

кументации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.7. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с руководителем.

2.8. Обучающиеся самостоятельно при поддержке руководителя определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с руководителем план-график выполнения проекта.

2.9. Определение целей и задач проекта:

2.9.1 *Для ученика:*

- а. Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- б. Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- в. Понять принцип выполнения задач и достижения цели.
- г. Развить навыки выступлений перед большой публикой.

2.9.2. *Для преподавателя:*

- а. Обеспечить условия для грамотного освоения информации;
- б. Уважительно относиться к выбору учащегося и направлять его.

2.10. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании экспертной комиссии школы согласно оценочному листу Оценка за защиту индивидуального проекта в 10 классе выставляется в аттестат среднего общего образования.

2.11. Состав экспертной комиссии школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.12. Экспертная комиссия школы по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

2.13. План и программа подготовки проекта для каждого ученика разрабатываются самостоятельно, вместе с руководителем проекта.

2.14. Руководителем проекта является учитель-предметник из школы, так и сотрудник другой организации или другого образовательного учреждения, включая ВУЗы.

2.15. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Тема проекта и сроки защиты должны быть утверждены приказом директора школы.

2.16. Руководитель должен уважать выбор обучающегося. Но если тема противоречит моральным нормам и ценностям, то он должен деликатно посоветовать поменять тему проекта.

3. Основные виды и направления индивидуальных проектов

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

3.1. Информационный проект. Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом учащиеся отрабатывают навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. Проект не должен содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты.

3.2. Исследовательский проект. Подразумевает выполнение учащимися самостоятельного исследования в рамках темы. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы. Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

3.3. Социальный проект. Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблем и т. д.

3.4. Творческий проект. Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т. д. В процессе работы над этим видом проекта ученики проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

3.5. Инженерно-конструкторский проект. В рамках инженерно-конструкторского проекта учащиеся занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Ученики приобретают навыки в области технического моделирования, конструирования и проектирования.

Проектная индивидуальная работа подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по поставленной проблеме, но и представляет собой независимое исследование, которое демонстрирует уникальное видение проблемы со стороны автора, оригинальное ее толкование.

4. Требования к структуре проекта

4.1. Индивидуальный проект должен иметь:

- а. титульный лист (*см. приложение 1*)
- б. оглавление (*см. приложение 2*);
- в. введение;
- г. основную часть (теоретическую и практическую части);

- д. заключение;
- е. список используемых источников (см. приложение 3);
- ж. приложения (при необходимости).

4.2. Титульный лист должен содержать: (см. приложение 1)

- а. название работы, ее вид;
- б. сведения об авторе (ФИО, класс);
- в. сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- г. название образовательной организации;
- г. указание места расположения ОО (населённый пункт);
- д. указание года написания работы (учебный год).

4.3. Оглавление в себя включает: (см. приложение 2)

- а. введение;
- б. названия глав, параграфов и пунктов;
- г. заключение;
- д. список используемых источников;
- е. приложения (при необходимости).

4.4. Введение в себя включает:

- а. обоснование актуальности темы (*обязательно*);
- б. формулировка проблемы проекта (*не обязательно*);
- в. определение цели и задач проекта (*обязательно*);
- г. определение объекта и предмета исследования (*обязательно*);
- д. выдвижение гипотезы (*только для исследовательского проекта*);
- е. методы исследования (*обязательно*);
- ж. форма предоставления продукта (*обязательно*);
- з. теоретическая и практическая значимость (*обязательно*).

4.5. Основная часть включает:

а. теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. Запрещено использовать готовые работы из интернета.

б. практическая часть. Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. В этой главе проводится исследование, опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы.

4.6. Заключение:

Должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимся, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвинуть рекомендации.

4.7. Список использованных источников включает: (см. приложение 3)

Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта. Список оформляется в алфавитном порядке. При желании, в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда бралась информация.

4.8. Приложения включают:

- а. фото, рисунки;
- б. диаграммы, графики, таблицы и т. д.

5. Требования к направленности и продукту проекта

5.1. Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

5.2. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

а. письменная работа (*эссе, реферат, обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.*);

б. творческая работа (*театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.*);

в. физический (материальный) объект (*макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.*);

г. полученный отчётный материал (*диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.*)

5.3. Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом. Список возможных продуктов работы приложен (*см. приложение 4*).

5.4. Перечень выбранных обучающимися тем индивидуальных проектов утверждается приказом директора. Тема может быть изменена на позднее 31 декабря текущего учебного года по согласованию с руководителем и заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность в школе.

5.5. Выполнение индивидуального проекта в школе происходит в соответствии со следующими этапами и сроками:

5.5.1. подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определяется тема проекта;
- разрабатывается план реализации проекта.

5.5.2. основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- осуществляется поиск и анализ необходимой литературы, других материалов;
- проводится исследование с учетом отобранных методов;
- оформляется текстовая часть работы;
- оформляется презентация для проведения защиты проекта;
- осуществляется промежуточная защита и корректировка работы при необходимости;

5.5.3. заключительный этап – март-апрель текущего учебного года:

- осуществляется подготовка проекта к защите;
- проводится защита проекта и анализ оценки результатов

5.4. В состав индивидуального проекта, выносимого на защиту, входят:

- продукт проектной деятельности;
- письменная работа, оформляемая в соответствии с разделом 3 положения;
- мультимедийная презентация.

5.5. За выполнение индивидуального проекта ставится отметка по пятибалльной шкале, которая заносится в электронный журнал и выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

6. Требования к оформлению текста индивидуального проекта

6.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 25 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

6.2. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста; 14-16 – для заголовков. Интервал между строк: 1,5. Выравнивание текста – по ширине.

6.3. Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

6.4. Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (снизу, по центру). На титульном листе номер страницы не ставится.

6.5. Каждая новая глава (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.) и каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются в середине страницы. Точку в конце заголовка не ставят.

6.6. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). (см. приложение 5). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пример оформления титульного листа индивидуального проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Истинская средняя школа»
муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район Рязанской области (14 пп)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (14 пп)

«Тема проекта» (24 пп)

Автор проекта: (14 пп)
Фамилия Имя Отчество,
ученик (ца) ___ класса.

Руководитель проекта: (14 пп)
Фамилия Имя Отчество,
должность руководителя.

Работа допущена к защите «_____» _____ 202__ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Город (14 пп)
2023-2024 уч. год (14 пп)

Пример оформления оглавления индивидуального проекта

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1. Название параграфа	5
1.1.1. Название пункта.....	5
1.1.2. Название пункта.....	6
1.2. Название параграфа	8
1.2.1. Название пункта.....	8
1.2.2. Название пункта.....	10
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	12
2.1. Название параграфа	12
2.1.1. Название пункта.....	12
2.1.2. Название пункта.....	16
2.2. Название параграфа	18
2.2.1. Название пункта.....	18
2.2.2. Название пункта.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	26

Пример оформления списка используемой литературы

1. Брекет-системы: современный взгляд / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е. И. Мержвинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 124 с.
2. ...
3. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 467-469.
4. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2018. – 160 с.
5. ...
6. ...
7. ...
8. Федосеева А. А. Субкультура аниме как социокультурное явление // Медицина завтрашнего дня. – 2019. – С. 406-407.
9. Цыбина Е. Ю. Компьютерная графика. сферы применения и перспективы развития // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2022. – №. 2 (40). – С. 113-116.
10. ...
11. ...
12. Шепелев, О. Л. Подростковый алкоголизм / О. Л. Шепелев. – Текст: электронный // Красота и медицина: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism> (дата обращения: 00.00.0000).

Список возможных продуктов индивидуального проекта

Приведен перечень (не полный!) возможных продуктов проекта:

- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Буклет;
- Брошюра (мини-книжка);
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Макет;
- Модель;
- Мудборд;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Памятка;
- Письмо;
- Праздник;
- Публикация;
- Путеводитель;
- План мероприятия;
- Реферат;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Экскурсия;
- Эссе.

Пример оформления названий для рисунков, диаграмм и т. д.

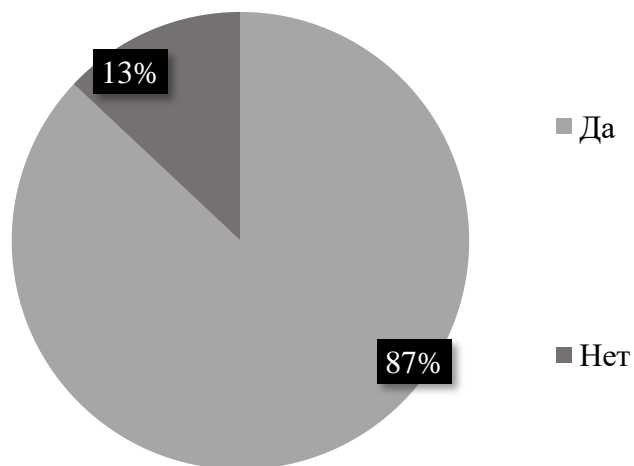


Диаграмма 1 – Ответы на вопрос

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ № _____
члена комиссии по оцениванию проектной работы
учащихся _____ класса Истинской средней школы
20____/ ____ учебный год
Дата _____ 20 ____ г.

Член комиссии: _____

	Фамилия, имя учащегося						
Показания проявления компетенций Уровни: 2 – выше среднего 1 – средний 0 – ниже среднего							
Эстетичность							
Оптимальность							
Новизна							
Актуальность							
Проблемность							
Соответствие современному уровню							
Творческий компонент							
Самостоятельность							
Дизайн							
Наглядность							
Общее количество баллов							

Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной системе:

20 – 18 баллов – «5»;

17 – 15 баллов – «4»;

14 – 10 баллов – «3».

Ниже 10 баллов – проект отправляется на доработку.

Подпись члена комиссии: _____ / _____ /