

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Истьянская средняя школа»
муниципального образования –
Старожилковский муниципальный район Рязанской области

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Хоменко Н.Е. Хоменко
Приказ № 45 от «29» 08 2023 г.

ДОПУЩЕНО:

Зам.директора по УР Касьяненко С.В. Касьяненко
«01» 09 2023 г.



**Рабочая программа по географии
8 класс
на 2023 - 2024 учебный год**

Учителя географии высшей квалификационной категории

Пчелкиной Наталии Евгеньевны

Истье, 2023

Рабочая программа по географии 8 класс

70 часов (2 часа в неделю)

Рабочая программа составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений: География. 6-11, составитель Е.В.Овсянникова. – 3 изд. Стереотип. М. Дрофа. 2010 год, 8 класс – А И Алексеев.

Учебник: География России. Природа и население. А.И.Алексеев. ДРОФА.2008 год

Аннотация к рабочей программе по географии

Рабочая программа составлена на основании:

1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России «Приказ от 31 марта 2014года № 253»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69

3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России «Приказ от 31 марта 2014 года № 253»

4. Авторской программы А.И. Алексеева

Цель курса: Формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления. Развитие представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления. Создание образа своего родного края, сравнение его с другими регионами России и с различными регионами мира. Вооружение школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также прогностическими, природоохранными и поведенческими умениями: понимать специфику географического положения России; знать особенности рельефа, климата, вод, растительности и животного мира Российской Федерации; оценивать последствия экологических и социально-экономических проблем России, их влияния на уровень и качество жизни населения; применять географические знания о своей Родине для активной адаптации к быстро меняющейся природной и социально-экономической среде.

Задачи курса: Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

Согласно действующему в школе учебному плану на 2018-2019 учебный год рабочая программа для 8 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Общая характеристика учебного процесса.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

В 8 классе изучается I часть курса «География России. Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов:

«Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».
2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.)

Содержание курса.

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.

Раздел 1. Пространства России (7 часов).

Содержание темы:

Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и ее протяжённость.

Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий.

Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

Практические работы.

1 «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.» Обозначение границы на к/к.

2. « Решение задач на определение поясного времени»

Содержание темы: Строение земной коры на территории России (5 часов)

Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа.

Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельфообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф. Богатства недр России. Место России в

мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Практические работы:

1. Геологическое строение территории России.

Климат (6 часов). Содержание темы:

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы.

Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим условиям. Значение прогнозирования погоды.

Практические работы:

1. Циклоны и антициклоны.
2. Типы климатов России.

Содержание темы: Богатство внутренних вод России. (5 часов)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Сточные области.

Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Разнообразие и значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Каналы – рукотворные реки. Подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практические работы:

1. Обозначение в контурной карте крупных рек и озер» «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного освоения.

2. Содержание темы:

Почвы – национальное достояние страны (5 часов)

Значение почвы для становления человеческого общества. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело.

В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Строение почвы. Понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.

География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия, механические приёмы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практические работы:

1. Сравнительная оценка обеспеченности почвами отдельных территорий.

Содержание темы: Природный территориальный комплекс (4 часа)

Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России.

Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности..

Человек и ландшафты. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты.

Содержание темы: Природно-хозяйственные зоны (12 часов)

Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы.

Таёжная зона. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока.

Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах.

Расселение населения. Опасные природные явления.

Практические работы

1. Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт.
2. Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне.
3. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.
4. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах

5. Содержание темы: Природопользование и охрана природы (3 часа)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории.

Раздел 3. Население России (18час)

Содержание темы. Сколько нас Россиян? (4 часа)

Как изменялась численность населения России в 19 – 20вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Практические работы:

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Содержание темы: Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Содержание темы: Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Изменение потоков миграций между Россией и ближнем зарубежьем. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные и годовые циклы передвижений населения. Картограмма как вид географической информации.

Содержание темы: Человек и труд (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Народы и религии России (3 часа). Содержание темы:

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

Где и как живут люди? (5 часов). Содержание темы:

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения.

Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Причины роста городов и повышение их роли в жизни общества. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей. Люди – главное богатство страны.

Практические работы:

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
2. Выделение на карте главной полосы расселения. Объяснение причин плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания

Повторительное обобщение. (2 часа)

Резерв (2 часа)

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье,

Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Маньчская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть,

Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска,

Виллой, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Виллойское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский,

Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский,

Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибин (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Тематический план рабочей программы по географии 8 класс

№ темы и её название	Всего часов на тему	Практические работы
Введение	1	
Раздел I ПРОСТРАНСТВА РОССИИ 7 часов		
Раздел II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 38 часов Раздел II ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 38 часов.		
Тема 1. Рельеф и недра	5	4
Тема 2. Климат	6	2
Тема 3. Богатство внутренних вод России	5	2
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны	5	1
Тема 5. В природе все взаимосвязано	4	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны	12	4
Тема 7. Природопользование и охрана	3	1

природы		
48		
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ. 15часов		
Тема 1. Сколько нас – россиян	4	1
Тема 2. Кто мы	2	
Тема 3. Куда и зачем едут люди	3	
Тема 4. Человек и труд	1	
Тема 5. Народы и религии России	3	2
Тема 6. Где и как живут люди	5	3
Повторительное обобщение	2	
Резерв	2	
	22	

**Календарно - тематическое планирование
учебного предмета «География России. Природа и население»
2 часа в неделю**

№ уро ка	Тема урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты изучения темы	Ведущие формы, средства, методы обучения
1	Введение. Изучение географии как один из способов познания окружающего мира.главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют её.	Работа с учебником и картами.		Словесно-наглядный метод, урок-диалог.
2	Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории, её протяженность. Административно-территориальное устройство России,	Урок новых знаний. Работа с учебником, картами.Практическая работа: Оценка особенностей географического положения России.	Новые понятия и представления: <i>государственная территория, территориальные воды.</i> Опорные знания: факторы географического положения страны и географические координаты. Требования к подготовке учащихся	Частично-поисковый, решение проблемных вопросов.

	субъекты Российской Федерации.		Учащиеся должны уметь: показывать границы России и пограничные страны;	
3	Границы России: сухопутные и морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами.	Практическая работа: <i>Обозначение на контурных картах пограничных государств, выделение цветом государств ранее входивших в состав СССР.</i>	приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности.	Частично-поисковый, работа с картами.
4-5	Россия на карте часовых поясов Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.	Практическая работа: <i>Решение задач на определение поясного времени.</i>	Новые понятия и представления: <i>поясное, декретное время, летнее, зимнее время, линия перемены дат. Опорные знания:</i> градусная сеть. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: определять разницу во времени по карте часовых поясов; приводить примеры	Словесно-наглядный, прием демонстрации

			воздействия разницы во времени на жизнь населения.	
6	<p>Формирование территории России Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение Дикого поля, Новороссия. Дальний Восток на рубеже 19-20 веков.</p>	Работа с учебником, составление таблицы в тетради.	<p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>читать и анализировать карты, показывать по карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики.</p>	Объяснение материала, беседа
7	<p>Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географическое описание. Развитие теоретического знания – выявление географических закономерностей. Географическая информация.</p> <p>Географическое</p>	Работа с учебником, составление таблицы в тетради	<p>Опорные знания: географические открытия и исследования материка Евразия.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: приводить примеры из истории географических исследований России на разных этапах; обосновать необходимость</p>	Объяснение материала, беседа.

8	районирование.		географических знаний на современном этапе, приводить примеры.	Объяснение материала, беседа
9-10	<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости, их роль в формировании рельефа. Геологическая и тектоническая карты.</p>	<p>Анализ тектонической карты. Практическая работа 1. <i>Обозначение на к\к главных тектонических структур.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта.</p> <p>Опорные знания: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;</p> <p>выявлять взаимозависимость</p>	Словесно-наглядный, прием демонстрации

			<p>тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;</p>	
11	<p>Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.</p>	<p>Практическая работа: 2. <i>Установление взаимосвязи тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на примере своего края (области, республики).</i> 3. <i>Сравнительная характеристика горной и равнинной территории с выявлением возможного влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина и Урал; Среднерусская возвышенность — Хибины или Кавказ).</i></p>	<p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;</p> <p>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</p> <p>на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, эвристическая беседа.</p>
12	<p>Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования.</p>		<p>Новые понятия и представления: <i>неотектонические движения, покровное оледенение.</i> Опорные</p>	<p>Работа с наглядным материалом, эвристическая беседа.</p>

	<p>Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф.вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил. рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности людей на рельеф.</p>		<p>знания: движения земной коры; физическое выветривание. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;</p> <p>показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;</p> <p>называть меры безопасности при стихийных явлениях;</p> <p>давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения.</p>	<p>беседа.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

13	<p>Исследование недр. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. рекультивация земель.</p>	<p>Практическая работа. 3 по своей местности</p> <p><i>Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности. Оценка условий разработки и использования полезных ископаемых.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: <i>месторождение, открытая разработка, подземная добыча, исчерпаемые ресурсы.</i></p> <p>Опорные знания: горные породы осадочные, магматические и метаморфические; платформы и складчатые пояса; молодые и старые горы.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых.</p>	<p>Работа с картой, фронтальная беседа.</p>
14	<p>Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная</p>	<p>Анализ климатической карты</p>	<p>Новые понятия и представления: <i>солнечная радиация, подстилающая поверхность.</i></p> <p>Опорные знания: климатообразующие факторы распределения</p>	<p>Работа с картой, фронтальная беседа</p>

	особенность климата России. Россия – холодная страна.		тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;давать оценку климатических особенностей России.	
15	Основные климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и	Анализ климатической карты	Новые понятия и представления: <i>атмосферный фронт, циклон, антициклон.</i> Опорные знания: атмосферное давление; сезонные ветры муссоны; типы воздушных масс.	Объяснительно-иллюстративный, составление схемы в тетради.

	света по территории страны.		<p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;</p> <p>объяснять влияние разных типов воздушных</p>	
16	Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.	Анализ климатической карты	<p>Опорные знания: влияние морских течений и рельефа на распределение температур и осадков.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>определять по картам температуры воздуха и количество осадков;</p> <p>показывать по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами, сухие и влажные районы;</p> <p>объяснять закономерности изменения температур и</p>	Объяснительно-иллюстративный, составление схемы в тетради.

			количества осадков в разных регионах России.	
17-18	<p>Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. умеренно-континентальный климат, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.</p>	<p>Практическая работа.</p> <p><i>Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.</i></p>	<p>Опорные знания: климатические пояса.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>называть и показывать на карте климатические пояса и области на территории России;</p> <p>давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;</p> <p>оценивать климат с точки зрения условий быта и работы;</p> <p>приводить примеры изменений климата во времени.</p>	<p>Словесно-наглядный, прием демонстрации</p>

19	<p>Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.</p>	<p><i>Практическая работа. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).</i></p>	<p>Новые понятия и представления: <i>коэффициент увлажнения, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.</i></p> <p>Опорные знания: теплолюбивые, холодостойкие, влаголюбивые и засухоустойчивые сельскохозяйственные культуры.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры районов с разной степенью благоприятности природных (климатических) условий;</p> <p>приводить примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей;</p>	<p>Эвристическая беседа.</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

			определять по карте обеспеченность теплом и влагой разных районов России (своего края);	
20-21	<p>Роль воды вна Земле. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон реки, скорость течения, водоносность рек (расход, годовой сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения – их причины и последствия.</p>	<p>Практическая работа. <i>Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.</i></p> <p><i>Обозначение круных рек на контурной карте.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: <i>уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий.</i></p> <p>Опорные знания: части рек; питание и режим реки.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать реки России на карте;</p> <p>объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;</p> <p>приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;</p> <p>давать описание реки своего края;</p> <p>давать характеристику реки</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, составление схемы в тетради.</p>

			(отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.	
22-23	<p>Разнообразие и значение озёр России. происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота – происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны.</p>	Анализ физической карты	<p>Новые понятия и представления: <i>многолетняя мерзлота.</i></p> <p>Опорные знания: типы озерных котловин; сточные, бессточные озера; грунтовые и межпластовые воды.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на</p>	Объяснительно-иллюстративный, составление таблицы в тетради.

			состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны.	
24	<p>Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки транспортные артерии страны. Каналы - рукотворные реки.. подземные воды – ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.</p>	<i>Практическая работа. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.</i>	<p>Новые понятия представления: водные ресурсы. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать по карте каналы и крупные водохранилища;</p> <p>объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;</p> <p>давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.</p>	Исследовательский метод, составление таблицы.
25-26	Значение почв для становления человеческого общества.	Анализ почвенной карты	Новые понятия и представления: почвы, земельные	Объяснение материала, работа с

	<p>Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.</p> <p>Почвы – особое природное тело. Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее торльке почве.</p> <p>В.В.Докучаев - основатель научного почвоведения.</p> <p>Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле.</p> <p>Паочва – зеркало ландшафта.</p>		<p><i>ресурсы, сельскохозяйствен</i> <i>ные угодья, почвенный</i> <i>профиль и почвенный</i> <i>горизонт.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>объяснять значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;</p> <p>называть факторы почвообразования;</p> <p>объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.</p>	<p>учебником.</p>
27	<p>География почв России. Их особенности, распространение по территории России и</p>	<p>Анализ почвенной карты</p>	<p>Новые понятия и представления: <i>типы почв, зональное размещение почв.</i></p>	<p>Частично-поиковый метод, работа с картой.</p>

	хозяйственное использование. Почвенная карта.		Опорные знания: климатические пояса.	
28	Почвы и урожай Плодородие — главное свойство почв, механический состав и его влияние на водо и воздухопроницаемость. Структура почв. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений.	<i>Практическая работа.</i> <i>Характеристика почв своей местности, анализ факторов и условий почвообразования.</i> <i>Работа с учебником.</i>	Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования. Новые понятия и представления: <i>агротехнические мероприятия.</i> Опорные знания: всасывание	Частично-поиковый метод, работа с картой. Беседа, работа с учебником.

			<p>растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации;</p> <p>концентрация растворов.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий.</p>	
29	<p>Рациональное использование и охрана почв.</p> <p>Основные системы земледелия. мелиорация почв. Изменение почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.</p>		<p>Новые понятия и представления: <i>мелиорация</i>.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>объяснять необходимость охраны почв;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования земель;</p> <p>объяснять значение</p>	Беседа, работа с учебником.

			<p>мелиоративных работ;</p> <p>приводить примеры комплексной мелиорации земель.</p>	
30-31	Природно-территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.	Составление схемы в тетради.	<p>Новые понятия и представления: <i>природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование.</i></p> <p>Опорные знания: природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры природных комплексов различных рангов;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;</p> <p>объяснять необходимость природного районирования территории страны,</p>	Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником.

			важность изучения свойств ПТК.	
31	<p>Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.</p>	Работа с учебником, работа с картой.	<p>Новые понятия и представления: <i>устойчивость ПТК.</i></p> <p>Опорные знания: целостность; ритмичность; круговорот веществ.</p> <p>Требования к знаниям учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры свойств ПТК;</p> <p>читать карту устойчивости ПТК;</p> <p>прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;</p> <p>приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;</p>	Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником

			анализировать карту устойчивости ПК.	
32	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности.	Работа с учебником, работа с картой.	<p>Новые понятия и представления: <i>антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;</p> <p>прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;</p> <p>объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа</p>	Эвристическая беседа, работа с учебником.
33	Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты – причины их возникновения и условия существования. Городские и природно-технические	Работа с учебником, работа с картой.		Эвристическая беседа, работа с учебником.

	<p>комплексы. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.</p>		<p>территории.</p>	
34	<p>Учение о природных зонах В.В.Докучаев, Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.</p> <p>Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.</p>	<p>Составление систематизирующей таблицы в тетради</p>	<p>Новые понятия и представления: <i>зональность, природно-хозяйственные зоны.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>называть и показывать по карте природные зоны России;</p> <p>объяснять особенности размещения природных зон;</p> <p>называть основные причины зональности природы;</p> <p>приводить примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей;</p> <p>делать выводы на основе сопоставления карты</p>	<p>Словесно-наглядный метод, беседа-диалог.</p>

			природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности.	
35-36	<p>«Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесия природы.</p> <p>Редкоочаговое расселение. Устойчивая система природа — человек при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации, плюсы и минусы. Экологические проблемы.</p>	Работа с дополнительной литературой	<p>Новые понятия и представления: <i>редкоочаговое расселение.</i></p> <p>Опорные знания: арктический и субарктический климатический пояс; тундра; лесотундра.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать северные природные зоны на карте;</p> <p>называть характерные особенности природы, виды</p>	Объяснительно-иллюстративный, ИКТ

			<p>хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях;</p> <p>объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.</p>	
37	<p>Таежная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. специфика жизни в таежных ландшафтах. преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.</p>	Работа с дополнительной литературой	<p>Новые понятия и представления: <i>очаговое расселение.</i></p> <p>Опорные знания: умеренный климатический пояс; морфологические особенности хвойных пород деревьев; дерново-подзолистые почвы тайги; животный мир тайги.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p>	Объяснительно-иллюстративный, ИКТ

			<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>описывать по картам природные условия тайги;</p> <p>называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;</p> <p>объяснять смену северных арктических зон таежной зоной;</p> <p>приводить примеры влияния тайги на жизнь и занятия населения, объяснять особенности расселения людей в зоне тайги</p>	
38	<p>Болота. Причины образования болот. Болота низменные и верховые. Районы распространения болот. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают</p>	Работа с дополнительной литературой	<p>Новые понятия и представления: <i>низинное, верховое болото.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: объяснять механизм</p>	Работа с таблицами

	болота человеку?		<p>образования болот;</p> <p>показывать по карте районы наибольшего распространения болот;</p> <p>прогнозировать последствия полного уничтожения болот.</p>	
39-40	<p>Смешанные леса – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия её ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины — разнообразие ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока — смешение растений и животных юга и севера. выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно – хозяйственной зоны.</p>	<p><i>Практическая работа:2. Влияние взаимосвязей и взаимозависимостей природных компонентов природной зоны. Какие из природных компонент испытывают наибольшее влияние деятельности людей.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: антропогенно-природная зона, выборочное земледельческое освоение.</p> <p>Опорные знания: моренный рельеф; умеренный и муссонный климат; смешанный лес.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>давать описания природных условий зоны по картам;</p> <p>объяснять смену зоны тайги зоной смешанных лесов;</p> <p>приводить примеры хозяйственной</p>	<p>Рассказ, работа с таблицами.</p>

			<p>деятельности людей;</p> <p>называть причины высокой степени преобразованности и плотного заселения зоны; объяснять особенности заселения зоны; приводить примеры и объяснять влияние природных условий на материальную и духовную культуру населения в данной зоне.</p>	
41-42	<p>Лесостепи и степи</p> <p>Освоение степных ландшафтов – история приобретений и потерь. Характерные лесостепнык и степные природные косплексы. Господство антропогенных ландшафтов – зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства.</p>	<p><i>Практическая работа: Описание природно-хозяйственных зоны.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: зона степного земледельческого освоения.</p> <p>Опорные знания: умеренно-континентальный и континентальный климат; водная, ветровая эрозии; чернозем.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь: показывать зону степей и лесостепей на карте; давать характеристику основных</p>	<p>Эвристическая беседа, анализ таблиц, составление систематизирующей таблицы.</p>

			<p>природных условий; объяснять смену зоны лесов зоной лесостепей и степей; перечислять основные виды хозяйственной деятельности населения; показывать взаимосвязь природных компонентов в зоне степей или лесостепей; приводить примеры влияния природных условий на материальную и духовную культуру населения;</p> <p>объяснять особенности расселения в зоне степей, влияние хозяйственной деятельности на состояние степных и лесостепных ландшафтов.</p>	
43	<p>Полупустыни, пустыни, субтропики - южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и</p>	<p><i>Практическая работа: Установление влияния природных условий на расселение людей в разных природных зонах.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: экстенсивное животноводство, оазисное земледелие. Опорные знания: резко континентальный и</p>	<p>Эвристическая беседа, анализ таблиц, составление систематизирующей таблицы.</p>

	<p>пустынных областях. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия.</p>		<p>субтропический климат; оазис. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: объяснять особенности природы рассматриваемых зон; называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.</p>	
44	<p>Многоэтажность природы. Горы. Различия в проявлении высотных поясов кавказских и Уральских гор, горы Сибири и Дальнего Востока. Особенности</p>	<p>Работа с дополнительной литературой <i>Практическая работа: Рассмотрение влияния природных условий и ресурсов на условия жизни, быт, трудовую деятельность и отдых людей в разных природных зонах (на территории своего края).</i></p>	<p>Новые понятия и представления: сели и лавины. Опорные знания: изменение температуры и атмосферного давления с</p>	<p>Рассказ учителя, ИКТ</p>

45	<p>природы гор. Различия природных условий гор и равнин.</p> <p>Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие природных ландшафтов.</p> <p>Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.</p>		<p><i>высотой.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>приводить примеры различных видов деятельности населения в горных районах, влияния горных условий на жизнь людей, мер безопасности при стихийных явлениях в горах;</p> <p>объяснять хрупкость природного равновесия в горах;</p> <p>анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.</p>	
46	<p>Понятие о природной среде, природных условиях и природных</p>		<p>Новые понятия и представления: <i>природная среда, рациональное</i></p>	<p>Объяснительно-иллюстративный, работа с</p>

47	<p>ресурсах.классификация природных ресурсов. природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления.</p> <p>Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов.рациональные ресурсы и их значение для человека.</p>		<p><i>природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.</i></p> <p>Опорные знания: природные компоненты; охрана природы.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь: объяснять основные понятия; приводить примеры разных видов природных ресурсов; объяснять значение природных условий для жизни людей;</p>	учебником
48	<p>Охрана природы и охраняемые территории</p> <p>При современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки,</p>	<p>Работа с дополнительной литературой. Практическая работа. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.</p>	<p>Новые понятия и представления: <i>заповедник, национальный парк, биосферный заповедник, заказник.</i></p> <p>Опорные знания: Красная книга; виды охраняемых растений и животных.</p>	Объяснительно-иллюстративный, работа с учебником

	заказники и памятники природы.		<p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: объяснять необходимость охраны природы;</p> <p>называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов;</p>	
49-50	Как изменилась численность населения России в 18-20 веках. Людские потери России от войн, голода, репрессий. демографические кризисы.	<i>Работа с учебником..</i>	<p>Новые понятия и представления: <i>естественное движение населения, демографический кризис.</i></p> <p>Опорные знания: численность населения в отдельных странах мира.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>называть численность населения своей области, населенного пункта,</p>	Словесно-наглядный метод, анализ динамики изменения численности населения.

			<p>России; сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять содержание понятия “естественное движение населения”; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.</p>	
51-52	<p>Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.</p>	<p>Работа с учебником, составление таблицы в тетради</p>	<p>Новые понятия и представления: <i>воспроизводство населения, традиционный и современный его типы.</i> Требования к подготовке учащихся. Учащиеся должны уметь: раскрывать содержание понятия “воспроизводство населения”; объяснять различие между традиционным и современным типами</p>	<p>Словесно-наглядный метод, анализ динамики изменения численности населения.</p>

			воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.	
53	Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения» мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.	Практическая работа. <i>Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.</i>	Новые понятия и представления: <i>половозрастная пирамида как вид диаграммы.</i> Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе	Словесно-наглядный метод, анализ половозрастных пирамид.
54	Половозрастная пирамида населения России – «запечатленная демографическая история», её анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста.			

	<p>Факторы старения и факторы сохранения высокой доли молодёжи.</p> <p>Диаграммы как источники географической информации. Их виды.</p>		<p>статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.</p>	
55	<p>Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер поведения людей.</p>	<p><i>Практическая работа. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>раскрывать содержание новых терминов;</p> <p>объяснять причины и основные направления миграций населения России;</p> <p>на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и</p>	<p>Словесно-наглядный метод, работа с картами.</p>
56	<p>Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные</p>			

	мигранты», их судьба в России.		миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны).	
57	<p>Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижения населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей.</p> <p>Картограмма как вид географической информации.</p>	<p>Работа с учебником, составление таблицы в тетради</p>	<p>Новые понятия и представления: <i>территориальная подвижность населения.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;</p> <p>объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;</p> <p>давать описание</p>	<p>Рассказ, работа с учебником.</p>

			особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.	
58	<p>Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы и их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.</p> <p>Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?</p>		<p>Новые понятия и представления: <i>трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население.</i></p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>объяснять значение новых терминов урока;</p> <p>характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого</p>	Объяснение материала, работа с книгой.

			материала.	
59	<p>Что такое этнический состав населения? этносы, их отличительные признаки. этническое самосознание.</p> <p>Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа.</p> <p>Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России – история взаимодействия её народов.</p>	<p>Практическая работа. Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).</p>	<p>Новые понятия и представления: этнос, этнический состав, этническое самосознание.</p> <p>Опорные знания: разнообразие населения планеты по расовым и национальным признакам.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>объяснять значение новых терминов;</p> <p>называть крупные по численности народы России;</p> <p>приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.</p>	<p>Объяснение материала, работа с картой.</p>

60	<p>География русского народа. Место русского языка среди других языков мира. распространение русского языка в пределах бывшего СССР – важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.</p>	<p><i>Практическая работа. Изучение особенностей размещения народов России на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов с административно-территориальным делением России.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: этнический состав, административно-территориальное деление. Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь: раскрывать содержание понятия “этнический состав”; выделять на карте “Народы России”: районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю</p>	<p>Объяснение материала, работа со схемой в учебнике.</p>

			титальной нации в населении данных автономных образований.	
61	<p>Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь этнического и религиозного состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь и внешнюю политику государства.</p>		<p>Новые понятия и представления: <i>религиозный состав, традиционные религии.</i> Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;</p> <p>приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;</p> <p>составлять устное описание религиозного состава населения своей местности.</p>	Объяснение материала, работа с картой, учебником.

62	<p>Плотность населения Контрастность в плотности населения в определенных районах страны. Представление о “емкости территории” и определяющих ее факторах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей и природную среду.</p>	<p><i>Практическая работа. Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: <i>плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения.</i></p> <p>Опорные знания: представление о плотности населения; карта плотности населения отдельных материков.</p> <p>Требования к подготовке учащихся Учащиеся должны уметь:</p> <p>объяснять значение новых терминов;</p> <p>определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности, объяснять выявленную контрастность в плотности населения России, отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.</p>	<p>Объяснение материала, работа с картой.</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

63	<p>Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роли в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.</p>	<p><i>Практическая работа. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> раскрывать содержание новых терминов урока; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности. 	<p>Объяснение материала, работа с картой.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

64-65	<p>Города России, исторические особенности формирования сети городов во времени. Различие городов по функциям и людности. Города-миллионеры и малые города — полюса контрастности. Карта как источник разноплановой информации о городах.</p>	<p><i>Практическая работа. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.</i></p>	<p>Новые понятия и представления: различие городов по функциям и людности.</p> <p>Требования к подготовке учащихся</p> <p>Учащиеся должны уметь: называть и выделять на карте крупнейшие города России;</p> <p>приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).</p>	
66	<p>Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на особенности сельских поселений. Сельская местность как хранительница</p>	<p>Работа с учебником,</p>	<p>Новые понятия и представления: особенности сельских поселений.</p> <p>Опорные знания: зональность природных условий.</p> <p>Требования к подготовке</p>	<p>Беседа, анализ текста учебника.</p>

	культурных и национальных традиций. Необходимость поиска оптимальных решений использования сельской местности. Сельская местность как хранительница культурных традиций.		учащихся Учащиеся должны уметь: объяснять влияние природных факторов на особенности сельских поселений; приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений; объяснять географическое своеобразие сельских поселений своей местности.	
67-68	Повторительное обобщение.	Работа с учебником,		
69-70	Резерв.			