

Рабочая программа по географии (8 класс)

Предмет: география

Класс: 8 класс

Количество часов: в год 70 ч, в неделю 2 ч.

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
5. Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год»;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2010 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020-2021 учебном году»;
8. ООП ООО ГБОУ школы № 601 на 2020-2021 уч. год (принята с изменениями, протокол педагогического совета №5 от 21.05.2020г., утверждена приказом №84 от 22.05.2020г
9. Авторская программа по курсу «География» 8 класс Учебник – География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

1.1 Цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов в 8 и 9 классах.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 8 классе 70 ч. (2 ч. в неделю).

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

1.3. Учебное и учебно-методическое обеспечения

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Географический атлас, 8 класс
4. Контурные карты по географии, 8 класс
5. Интернет-ресурсы:
География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации <http://georus.by.ru>
Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.Мир> карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

1.4 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих

результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Критерии оценивания достижений обучающихся по географии

Критерии оценки устного ответа

Критерии оценивания теста

Оценка	% выполненных заданий
отлично	90 – 100
хорошо	70 – 90
удовлетворительно	50 – 70
неудовлетворительно	менее 50

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Технологии: Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета: здоровьесберегающие, проблемного обучения, игровые,

информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения, составления алгоритма выполнения задания, развития навыков самопроверки и самоконтроля, конструирования (моделирования).

Разработаны тесты разного уровня сложности, проектные творческие задания предназначенные для разных групп обучающихся

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (40 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 часов)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.
Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (5 часов)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.
Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.
Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.
Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.
Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (12 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.
Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.
«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.
Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.
Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.
Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.
Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потеря. Значение степной зоны для народного хозяйства России.
Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часа)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.
Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования .
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (18 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (4 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Повторительное обобщение (4 часа).

3. Календарно-тематическое планирование

География России. 8 класс, 2 ч в неделю, всего 70 ч.

Учебник: География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Форма контроля	Практические работы
		личностные	предметные	метапредметные		
1	Вводный урок. Общечеловеческие проблемы.	Осознание себя как члена общества – гражданина России. Осознать особенности общечеловеческих проблем	Называть основные задачи географической науки, различные источники географической информации. Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме	Отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость. Выявлять по тематическим картам территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного		Решение учебно-познавательных задач. Оценка условий для жизни в родном регионе

				использования мирового природного и экологического потенциала		
2	Экономическая система и её функции. Европейские соседи.	Осознать особенности территории России, ее государственной границы, исчисления времени в России	Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме	Уметь определять границы России, сравнивать размеры территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных; выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны; определять положение России на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России	Самостоятельная работа на к/к	Решение учебно-познавательных задач П. 1
3	Социальные ценности Собственность. Стартовый контроль.	Осознать особенности и значение географического положения России	Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными	Уметь анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России, наносить на	Тестирование	См. задания рубрики «Мои географические исследования» § 2
4-5	России на карте часовых поясов.	Осознать особенности	Уметь ставить учебные задачи и планировать	Уметь определять границы России,		Задачи на определение поясного времени

		территории России, ее государственной границы, исчисления времени в России	учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме	сравнивать размеры территории России и других стран на основе анализа карт и статистических данных; выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории страны; определять положение России на карте часовых поясов, определять поясное время для разных городов России		П.3
6	Формирование территории России Азиатские соседи.	Осознать особенности положения России в мире и Азии	Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность; работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме	Уметь анализировать карты и статистические материалы и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира; определять по картам соседние азиатские государства, давать их краткую характеристику		Работа с контурной картой П.4
7	Географическое изучение территории России.	Осознать особенности территории	Уметь ставить учебные задачи и планировать учебную деятельность;	Уметь анализировать карты и выявлять особенности разных		Решение учебно-познавательных задач П 5

8	Географическое районирование.		работать с различными источниками географической информации, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме	видов географического положения России, наносить на		Решение учебно-познавательных задач П. 6
9-10	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Читать и анализировать карты по теме, геохронологическую таблицу, определять возраст горных пород по геологической карте, доказывать соответствия рельефа и тектонических структур, называть важнейшие особенности рельефа России,	Планировать проектную или исследовательскую деятельность;		Решение учебно-практических задач П.7
11	Особенности рельефа России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	показывать на карте основные формы рельефа, приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, показывать на карте районы вулканизма и землетрясений,	выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; работать с текстом и внетекстовыми компонентами учебника; представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике	Анализ тектонической и физической карт, работа на контурной карте	Практич. раб. №4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа П.8
12	Современное развитие рельефа	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране			Самоконтроль	Решение учебно-познавательных задач П.9
13	Использование недр	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране			Тестирование	Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных П.10

			определять по карте опасные районы, называть меры безопасности при стихийных явлениях, показывать на карте наиболее крупные месторождения, высказывать доводы и приводить примеры в пользу рационального природопользования	поставленного вопроса		
14	Общая характеристика климата России	Осознание целостности природы, гордость и любовь к своей стране	Приводить примеры влияния климата на жизнь; по картам называть факты, подтверждающие влияние ГП на климат; объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы; на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России;	Работать с различными источниками информации; высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; предоставлять информацию в различных формах		Решение учебно-познавательных задач П.11
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны					П.12
16	Распределение температур и осадков				Учебное исследование по картам, анализ	Решение учебно-практических задач П.13
17 - 18	Типы климата нашей страны				Учебное исследование синоптической карты, анализ	Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних

					температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны П.14
19	Климат и человек	<p>характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; оценивать различные климатические условия с точки зрения жизни людей; высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с точки зрения комфортности проживания людей</p> <p>Климат и человек. Агроклиматические ресурсы</p>			<p>Самоконтроль Тестирование</p> <p>Решение учебно-познавательных задач П.15</p>

20-21	Реки	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждений: »Реки - природный ресурс», «Реки - географический каркас территории»; Показывать на карте крупные речные системы страны; Давать характеристику реки на основе анализа карт; отбирать необходимые карты для характеристики или описания реки;,, приводить примеры значения разных видов внутренних вод как	Ставить учебные задачи и планировать свою работу, понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; создавать собственную информацию; участвовать в совместной деятельности	Самоконтроль	Анализ физической карты, работа с к/к, Решение творческих задач П.16
22-23	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники.				Работа в к/к	Практич. раб. №7.Обозначение на к/к крупных рек и озер П.17

24	Человек и вода		водных ресурсов; показывать на карте крупные озёра, области многолетней мерзлоты, ледников; объяснять размещение внутренних вод по территории страны; приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов; приводить примеры рационального использования объектов внутренних вод		Тестирование.	Практич. раб.№8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования П.18
25-26	Почвы - «особое природное тело»	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить доказательства в пользу утверждения «Почвы - зеркало рельефа и климата»; объяснять размещение основных типов почв на территории России; приводить примеры	Находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; выявлять		Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования П.19
27	География почв России					Решение учебно-практических задач П.20
28	Почвы и урожай				Самоконтроль	Решение учебно-

			рационального использования почв	причинно-следственные связи		познавательных задач П.21
29	Рациональное использование и охрана почв				решение творческих задач, Тестирование	П.22
30-31	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Приводить примеры и показывать на карте различные виды ПТК, свойств ПТК и их значения для жизни и деятельности человека; называть отличительные особенности ПТК ; объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты; приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов	Объяснять значение основных понятий темы; выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами , картосхемами, формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций	Тест	Решение учебно-практических задач П.23
32	Свойства природных территориальных комплексов				Индивидуальный опрос	П.24
33	Человек в ландшафте				Решение творческих задач.	П.25
34	Учение о природных зонах	Эмоционально-ценностное отношение к природе	Аргументировать проявление зональности; доказывать взаимосвязь и взаимозависимость	Объяснять значение основных понятий темы; представлять информацию в		Обозначение на к/к границ природных зон П.26
35	«Безмолвная»					Учебное исследование по

	Арктика		природных компонентов в природном комплексе; приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК;	различных видах, кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; работать с различными источниками информации;		картам. П.27
36	Чуткая Субарктика				Самооценка	П. 28 Решение проблемных задач
37	Таежная зона				Тестирование,	П. 29 Решение проблемных задач
38	Болота				Индивидуальный опрос	Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого П.30
39-40	Зона смешанных широколиственных лесов		давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов	выявлять причинно-следственные связи		П.31 Решение проблемных задач
41-42	Лесостепи и степи				Тестирование	Решение проблемных задач П.32
43	Полупустыни и пустыни, субтропики				Самостоятельная работа	П.33
44	«Многоэтажность» природы гор					Учебное исследование по картам атласа. П.34
45	Человек и горы				Практическая работа	Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

						П.35
46	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны»				Тестирование	
47	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Приводить примеры необходимости рационального использования ресурсов; аргументировать необходимые мероприятия по охране ресурсов, в зависимости от вида – исчерпаемости, неисчерпаемости, возобновляемости	Объяснять значение основных понятий темы; работать с разными источниками информации; отбирать информацию для аргументации своих доводов		Решение учебно-практических задач П.36
48	Рациональное использование природных ресурсов				Самооценка	Решение проблемных задач П.37
49	Охрана природы и охраняемые территории		приводить примеры и показывать на карте ООПТ; приводить примеры экологических проблем;, выявлять причины возникновения экологических проблем		Практическая работа	Нанесение на к/к особо охраняемых природных территорий России. Решение творческих задач П.38
50	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»				Тестирование	
51	Численность населения	Осознание себя как члена	Называть численность населения страны;	Объяснять значение основных понятий		Решение учебно-познавательных задач

		общества – гражданина России	сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; объяснять изменения численности населения и естественного движения населения в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами производства	темы, выделять существенные признаки объектов; выявлять причинно-следственные связи; работать с учебными текстами, схемами, статистикой; формировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, презентаций		П.39
52-53	Воспроизводство населения					Решение учебно-познавательных задач П.40
54	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения страны; объяснять причины, влияющие на численность населения ; объяснять современную	Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов П.41
55	Возрастной состав населения				Самооценка	Решение учебно-практических задач П.42

			демографическую ситуацию в стране			
56	Миграции населения России	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Объяснять причины и основные направления миграций населения России	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение учебно-познавательных задач П.43
57	Внешние миграции					Решение проблемных вопросов П.44
58	Территориальная подвижность населения				Фронтальный опрос	Решение учебно-практических задач П.45
59	География рынка труда	Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории	Характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны	Объяснять значение основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию; представлять результаты в различной форме		Решение проблемных вопросов. Исследовательская работа П.46
60	Этнический состав	Осознание	Показывать на карте	Объяснять значение		Решение учебно-

	населения	единства географического пространства	районы проживания крупных народов; приводить примеры республик в составе России, определять по статистическим показателям долю титульной нации автономных образований	основных понятий темы, Строить диаграммы и графики, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; анализировать информацию		познавательных задач П.47
61	Этническая мозаика России	России как единой среды обитания всех населяющих её народов			Самооценка	Решение учебно-практических задач П.48
62	Религии народов России				Фронтальный опрос	Творческая работа П.49
63	Плотность населения	Осознание себя как члена общества – гражданина России	Читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны;	Объяснять значение основных понятий темы;		Выделение на к/к главной полосы расселения . Решение учебно-практических задач П.50
64	Расселение и урбанизация		Называть и показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории на основе анализа текстовых источников и карт;	называть способы отображения географической информации на различных видах карт; выделять, объяснять,	Индивидуальный опрос	Решение учебно-познавательных задач П.51
65	Города России		называть и выделять на карте крупнейшие города России; называть функции городов; приводить примеры территориальных различий в условиях	описывать существенные признаки географических объектов и явлений; работать с различными	самоконтроль	Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров П.52
66	Сельская Россия					Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах. Решение учебно-практических задач П.53

67	Итоговый урок по разделу «Население России»		жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений	источниками информации, интернет-ресурсами	тестирование	
68	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	характеризовать особенности климата своей местности, типичные погоды; характеризовать особенности внутренних вод, компонентов ПТК региона, называть численность населения региона, миграционные процессы, оценивать демографическую ситуацию в регионе, рынок труда, национальный состав	предоставлять информацию в различных формах	самооценка		Решение учебно-практических задач
69	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях			Фронтальный опрос Практическая работа		Решение учебно-практических задач
70				Тест		Решение учебно-практических задач
						Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач

