

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
«Истинская средняя школа»
муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район
Рязанской области

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

ДОПУЩЕНО:

Зам.директора по УР Касьян С.В. Касьяненко
« 01 » 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Хоменко Н.Е. Хоменко
Приказ № 12 от «29» 08 2024 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Актуальные вопросы обществознания»
11 класс (базовый уровень)
на 2024 - 2025 учебный год**

Учителя истории и обществознания Касьяненко С.В.

И стье, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы ЕГЭ по обществознанию» в рамках реализации ФГОС СОО является частью Основной образовательной программы среднего общего образования Истинской средней школы, определяющей организацию и реализацию внеурочной деятельности на соответствующем уровне общего образования, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

В целях соблюдения действующего законодательства программа внеурочной деятельности разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных основных общеобразовательных программ»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ - 1290/03 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 "О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Особенностью курса обществознания, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования.

В связи с этим предлагается наращивание содержания курса обществознания, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для сдачи ЕГЭ и успешного продолжения обучения в высшей школе.

Изучение обществознания должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, формирование у учащихся способности понимать особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Данный внеурочный курс можно квалифицировать, как углубляющий и общекультурный для учащихся старших классов.

Цели курса. Подготовить выпускников к сдаче ЕГЭ

Задачи курса:

- Исследование основных философских проблем
- Изучение методики исследовательской работы с источниками
- Знакомство с различными подходами исследования проблем человека и общества курсе обществознания
- Установление внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изучаемых социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
- Приобретение навыка самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации

2. Основные содержательные линии курса внеурочной деятельности

Ведущие формы и методы организации учебных занятий: интерактивные формы проведения занятий и самостоятельная исследовательская работа в группах образуют пространство для практического применения учащимися знаний. Технология учебно – предметной деятельности при изучении курса направлена на развитие позитивной мотивации к учению. Особую роль играет оптимизация внутрипредметных и

межпредметных связей, нацеленных на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Учитель использует:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, формулирование гипотезы) с последующим рефлексивным анализом, презентацией результатов;
- практические работы;
- «мозговой штурм», беседы;
- защита проектов.

Основные формы контроля (измерители обученности):

1. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
2. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
3. выступления во время дискуссий
4. результаты решения тестов

Итогом изучения курса является защита мини – проекта, подготовленного учеником по конкретной теме.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности. Выпускник научится:

- Работать со статистическими данными
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое общества
- Писать эссе.

Выпускник получит возможность научиться:

- решению проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
 - участию в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
 - участию в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществлению учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

В результате изучения элективного курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Работать с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
2. Применять знания и умения в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).
3. формулировать мировоззренческие взгляды и принципы
4. уметь конструктивно взаимодействовать с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
5. осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
6. формировать активную гражданскую позицию
7. работать с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
8. критически воспринимать и осмысливать разнородную социальную информацию, отражающую различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
9. совершать анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

Место курса в учебном плане: Специальный курс рассчитан на 34 учебных часа, в 11 классе из расчета 1 учебного часа в неделю.

Оценка результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Оценивание образовательных результатов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- выполнение заданий КИМ, тестирование, участие в олимпиадах.

Исходя из «Стратегии воспитания» Истинской средней школы личностные результаты должны отражать сформированность:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки географии в жизни современного общества,

способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об

3. Физического воспитания:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

4 Трудового воспитания:

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

5. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

6. Ценностей научного познания:

- Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

4. Содержание программы внеурочной деятельности

Тематическое планирование элективного курса по обществознанию 11 класс

№№	дата	Тема занятия и виды внеурочной деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	Виды внеурочной деятельности
					и

1		Основные понятия по теме «Общество». Составление плана.	0,5/0,5		познавательная
2		Решение тестов по теме «Общество»	0,5/0,5		
3		Основные понятия по теме «Общество - и природа» План- взаимодействие природы и общества	0,5/0,5		
4		Решение тестов по теме глобальные проблемы «Глобализация»	0,5/0,5		
5		Понятия по теме «Типология общества». Решение заданий по теме.	0,5/0,5		
6		Понятия - регресс, прогресс, эволюция, революция. Работа с текстом	0,5/0,5		
7		Основные понятия темы «Человек». Решение заданий по теме.	0,5/0,5		
8		«Человек», план по теме.	0,5/0,5		
9		Основные понятия – деятельность, мотивы, потребности, виды деятельности.	0,5/0,5		
10		План по теме «Деятельность. Работа с текстом.	0,5/0,5		
11		Основные понятия по теме «Познание». Решение заданий по теме.	0,5/0,5		
12		«Познание». Работа с текстами.	0,5/0,5		
13		Понятие – истина. Проблема истины, критерии истины.	0,5/0,5		
14		Понятия по теме «Культура». Планы по теме.	0,5/0,5		
15		«Решение тестов по теме «Культура»	0,5/0,5		
16		Защита мини- проектов	1ч		
17-18		Основные понятия по теме «Социология»	1/1		
19-22		Решение задание по теме, составление планов написание задания №25	3 ч		

23- 25		Основные понятия по теме «Экономика» Решение заданий.	3 ч		
26- 28		Решение задание по теме, составление планов « Экономика»	3 ч		
29- 30		Основные понятия по теме «Политика».	2 ч		
31- 32		Решение задание по теме, составление планов по теме « Политика»	2 ч.		
33- 34		Основные понятия по теме «Право» .Решение заданий.	2 ч		

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса Список литературы (источников).

Нормативные документы.

Документы МО РФ об итоговой аттестации
форме ЕГЭ Интернет-ресурсы: ФИПИ
КИМ-ы

Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004
15. Интернет-ресурсы:
<http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание» 10-11 кл

http://tehnologiya.ucoz.ru/publ/metapredmetnyj_podkhod_kak_jadro_rossijskogo_obrazovanija/14-1-0-349

- <http://www.eidos.ru/edu/themes/60245/index.htm>

- <http://www.ug.ru/?action=topic&toid=2820>

- <http://www.sibuch.ru/article.php?no=451>

- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>

- <http://imc.tomsk.ru/metod>

- <http://www.apkpro.ru/content/view/804/>

- <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/>

