

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Истьянская средняя школа» муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Н.Е.Хоменко
Приказ № 62 от «29» 08 2024г.



ДОПУЩЕНО:

Зам.директора по УР С.В.Касьяненко
«01» 09 2024г.

УМК «Школа России»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

на 2024-2025 учебный год

Учитель начальных классов: **Стерликова Марина Николаевна**
I квалификационной категории

Истье, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентированной на целевые приоритеты, установленные в федеральной программе рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных занятий на материале русского языка занимают фундаментальное обучение на уровне общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство привлечения познания использует развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует интересы из привлечения и анализа информации из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основным процессом обучения на уровне начального общего образования, успехи в исследовании этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык накопления потенциала в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, культурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выраженных возможностей, развитием эффективной правильно и эффективно использует русский язык в различных проявлениях общения социальной общности обучающихся. Русский язык, выполняющий свои базовые функции общения и выражения мысли, занимающийся межличностным и общественным взаимодействием, формированием чувства самосознания и мировоззрения личности, является важным механизмом хранения и информации, культурных традиций, истории русского народа и народов России.

Потребность в свободном владении, умение выбирать языковые средства во множестве способности адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявлений себя в различных проявлениях для человека.

Изучение русского языка с наличием потенциальной восприимчивости к социокультурным и духовно-психологическим охватам, применяемым в общественных правилах и нормах поведения, в том числе речевого, что высокий уровень формирования внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося охватывают осознанием языка как явлений национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми результатами личностного развития являются устойчивые познавательные интересы к великому русскому языку, реализация для сохранения чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение первоначальных представлений о многообразии языков и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одного из главных духовно-нравственных представителей народа; понимание роли языка как обычных средств общения; осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание устной и разговорной речи как показатель общей культуры человека;

2) овладение многочисленными речевой деятельностью на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; 3) владение первоначальными представлениями о системе русского языка: фоника, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их характерах и особенностях общения в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, развитие к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и развитие успешному развитию.

Центральной идеей составления содержания и составления результатов обучения английскому языку является открытием равной охвату работы по языку системы Великобритании и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал широкого распространения первоначальные представления о льготах русского языка, условной компенсации норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и устной речи обучающегося направлено на практическую задачу развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным действием «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление естественной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звука; различение звука и буквы; различение ударных и безударных гласных звуков, гласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и ощутимых обнаружений звуков, звонков и глухих обнаружений звуков; шипящие обнаружение звуков [ж], [ш], [ч'], [щ']; определение на письменной твердости и мягкости встречающихся звуков, букв е, ё, ю, я (повторение исследования в 1 классе).

Парные и непарные по твердости – мягкости обнаруживаются звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости обнаружения звуков.

Качественная характеристика звука: гласный -наблюдение; гласный ударный - безударный; выявление твердый - мягкий, парный - непарный; выявление звонков - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письменных разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слов и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении событий).

Использование знаний при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: лаконичные между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах охвата).

Орфоэпия .

Произведение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном переводе слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которого требует уточнения. Определение значения слова по тексту или заданное значение с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. сочетание однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корневых (простые случаи).

Окончание изменяемой части слова. Изменение формы слова по истечении срока. сочетание изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. наиболее важные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: оценочные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах возможных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в присутствии жи, ши (в положении под ударом), ча, ща, чу, щу; обязательно чк, чн (повторение правил правописания, рассмотрение в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при получении и предложенных текстах.

Правила правописания и их применения:

разделительный мягкий знак;

обязательно чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонки и глухие случаи в корне слова;

непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в названии может быть: имя, фамилия, отчество людей, клички животных, географические названия;

раздельное описание предлогов с именами существующими.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с задачами и проблемами устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалоговой трактовкой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в школьном и бытовом общении. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при наличии парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картин. Составление устного рассказа с упором на личные наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушением порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, получение, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие формулы поверхностного восприятия на основе информации, доступной в тексте. Выразительное чтение текста вслух с использованием логической интонации.

Подробное изложение совокупного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся формируются личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской приверженности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, по настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе в связи с обсуждением проблем при работе с текстами на уроках русского языка;

встречаются к сознательным и иностранным народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с вниманием идет работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и описаниях, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с частую работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одного из главных духовно-нравственных собраний народа;

происхождение индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причины физического и морального вреда других людей (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своих и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средств общения и самовыражения;

воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального развития:

соблюдение правил безопасного поиска в среде расширенной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к условному и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых отношений речевого самовыражения и средних норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе часто встречается на уроках русского языка), интересуется профессией, встречается при наблюдениях примеров из текстов, с периодом идет работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как целостной научной том картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий :

встречаются различные языковые выражения (звуки, слова, предложения, тексты), имеют место для сравнения языковых единиц (частичная характеристика, грамматический признак, лексическое значение и другое); наблюдаемые языковые группы;

объединять объекты (языковые признаки) по предъявляемым признакам;

определение существенный признак для разделения языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые восприятия;

нахождение в языковом материале преследования и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; проанализировать и алгоритмизировать действия при работе с языковыми группами, самостоятельно выделить рабочие операции при анализе языковых групп;

выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

возникают причинно-следственные связи в наблюдениях за языковым присутствием.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

решение нескольких вариантов выполнения задания, наиболее рациональный выбор (на основе предложенных решений);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковыми возможностями (классификация, сравнение, исследование); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в похожих или похожих явлениях.

У обучающегося развиваются устойчивые результаты:

выбирает источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для получения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем достоверно ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании произведений и отношений слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

переводить лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблицах, схемах; самостоятельно создать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с эмоциями и эмоциями общения в знакомой среде;

соблюдение уважительного отношения к собеседнику, соблюдение ведения диалога и правил обсуждения;

признавать возможность наличия разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

построить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создание устных и письменных текстов (описание, обсуждение расклада, получение) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления на заседании парной и групповой работы, на заседании наблюдения, выполненном мини-следовании, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;

выдерживать последовательность выбранных действий.

У обучающегося развиваются развивающиеся способности самоконтроля как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

следствие причин успеха (неудач) учебной деятельности;

скорректировать свои действия для устранения речевых и орфографических ошибок;

соотносить результаты деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, набору языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым искусством, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

результаты своей деятельности и деятельности одноклассников объективно оцениваются по предложенным критериям.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

сформулировать краткосрочные и намеченные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) основе на основе предложенного учителем построения плана, распределения промежуточных ситуаций и шагов сроков;

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее внедрению: предлагать проекты, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

собрать готовность руководить выполнением поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценка своего вклада в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные действия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

воспринимать язык как основное средство общения;

характеризовать обнаружение звуков вне слов и в слове по заданному параметру: обнаружение парного (непарного) по твердости (мягкости); выявление парного (непарного) по звонкости (глухости);

определение количества слов в слове; поделиться словом на слоги (в том числе слова со стечением событий);

в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обнаружить на письме мягко обнаружение звуковой буквы мягкого знака в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);

распознавать слова, обнаруживать вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, наблюдать на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, реагировать на вопросы «какой?», «какой?», «какой?», «какие?»;

определить вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между простыми примерами применения правил;

применяемые правила правописания, в том числе: соблюдение чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонки и глухие случаи в корне слова; непроверяемые гласные и обнаруженные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное описание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмным не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмным не более 45 слов с учётом рассмотрения правил правописания;

находить и исправлять ошибки на рассмотрение правил, описки;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими словарями учебника;

построить устное и монологическое высказывание (2-4 предложения на заданную тему, по наблюдениям) с сочетанием орфоэпических норм, логических интонаций;

формулировать опрос на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составляют предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение совокупного текста числовым числом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять свое значение применения понятий; используются экспериментальные решения в процессе решения задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Лексика	10	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Состав слова	14	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Морфология	19	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Синтаксис	8	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Орфография и пунктуация	50	10	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru

8	Развитие речи	30	0	0	http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Резервное время		32	7	0	
Общее количество часов по программе		170	17	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	1			
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0			
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	1			
5	Функции мягкого знака	1	0	0			
6	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1	0	1			
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1			
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки; различаем звуки и буквы.	1	0	1			
9	Контрольное списывание №1.	1	1	0			
10	Слово и его значение. Значение слова в словаре.	1	0	1			

11	Однозначные и многозначные слова	1	0	1		
12	Значение слова в словаре и тексте.	1	0	1		
13	Резервный урок. Развитие речи: составление предложений из слов.	1	0	1		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	1		
15	Синонимы. Синонимы в тексте.	1	0	0		
16	Антонимы. Наблюдение за использованием антонимов.	1	0	1		
17	Резервный урок: Входная административная контрольная работа. Диктант №1.	1	1	0		
18	Работа над ошибками.	1	0	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Работа с толковым словарем.	1	0	1		
20	Резервное время: Проверочная работа по разделу «Лексика».	1	1	0		
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		
22	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	1		

23	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1		
24	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		
25	Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень слова	1	0	0		
26	Корень как часть слова	1	0	1		
27	Корень как общая часть родственных слов. Корень слова: обобщение знаний	1	0	1		
28	Резервный урок <i>.Развитие речи: отвечаем на вопросы.</i>	1	0	1		
29	Суффикс как часть слова	1	0	0		
30	Значения суффиксов	1	0	1		
31	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	1		
32	Роль суффиксов и приставок	1	0	1		
33	Состав слова: систематизация знаний	1	0	1		
34	Состав слова: обобщение	1	0	1		

35	Резервный урок .Проверочная работа по разделу «Состав слова»	1	1	0		
36	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных. Словарный диктант.	1	1	1		
37	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	1		
38	Контрольный диктант №2 по разделу « Состав слова»	1	1	0		
39	Работа над ошибками.	0	0	0		
40	Резервный урок .Развитие речи: сочинение по серии картинок	1	0	1		
41	2 четверть Имя существительное как часть речи	1	0	0		
42	Имя существительное: значение	1	0	1		
43	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	1		
44	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		
45	Число имён существительных	1	0	1		
46	Имя существительное: употребление в речи	1	0	1		

47	Глагол как часть речи, его значение.	1	0	1		
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	1		
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	1		
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	1		
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	1		
52	Имя прилагательное: значение	1	0	1		
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	1		
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	1		
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	1		
57	Части речи: систематизация и обобщение знаний	1	0	1		
58	Резервный урок . Проверочная работа по теме «Части речи».	1	1	0		

59	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных, глаголов и имён прилагательных в тексте. <i>Развитие речи: ответы на вопросы</i>	1	1	0		
60	Контрольный диктант №3 по разделу «Части речи»	1	0	1		
61	Работа над ошибками.	1	0	1		
62	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	1	0		
63	Резервный урок по разделу морфология: части речи.	1	0	1		
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1		
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	1		
66	Предложение как единица языка	1	0	1		
67	Предложение и слово	1	0	1		
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1		
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1		
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	1		

71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	1		
72	Связь слов в предложении	1	0	1		
73	Предложение: систематизация знаний. Проверочная работа.	1	1	0		
74	Установление связи слов в предложении. <i>Развитие речи: Обучающее сочинение по картине.</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>		
75	Контрольный диктант №4 по разделу « Предложение».	1	1	0		
76	Работа над ошибками.	1	1	0		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	1		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	1		
80	Перенос слов по слогам	1	0	1		
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	1		
82	Контрольный диктант №5 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		

83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0		
84	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	1	1		
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. <i>Развитие речи: обучающее изложение по вопросам текста</i>	1	0	1		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	1		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	1		
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	1		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	1		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	1		
91	Контрольное списывание текста №2. Словарный диктант	1	1	0		
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	1		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	1		

95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	1		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	1		
97	Диктант №6 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	1		
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	1		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	1		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Развитие речи: обучающее изложение по вопросам плана</i>	1	0	1		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	1		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	1		
106	Диктант №7 на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		

107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	1		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	1		
110	Наблюдение за правописанием приставок. Словарный диктант	1	1	0		
111	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1	1		
112	Резервный урок .Проверочная работа по теме: « Правописание изученных орфограмм»	1	1	0		
113	Диктант №8 на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0		
114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте 3 четверть	1	0	0		
115	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	1		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	1		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. <i>Развитие речи: обучающее сочинение «Зимние забавы».</i>	1	0	1		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		

119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	1		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	1		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	1		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	1		
125	Контрольный диктант №9 по разделу «Орфография»	1	1	0		
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками	1	0	1		
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. <i>Развитие речи: обучающее изложение по вопросам плана</i>	1	0	1		
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		

131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0		
132	Резервный урок по разделу орфография: работа над ошибками проверочной работы	1	1	0		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0		
136	Диалогическая форма речи	1	0	0		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	1		
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		
139	Резервный урок .Развитие речи: составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	1		
140	Резервный урок .Развитие речи: составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	1		
141	Текст	1	0	0		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		

143	Тема текста	1	0	1		
144	Основная мысль	1	0	0		
145	Заглавие текста	1	0	0		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	1		
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	1		
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		
153	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1	0	1		
154	Контрольное списывание №3.	1	1	0		

155	Текст-повествование	1	0	0		
156	Особенности текстов-повествований	1	0	0		
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	1		
158	Текст-рассуждение	1	0	0		
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	1		
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		
161	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста и пишем текст по предложенному плану	1	0	1		
162	Резервный урок .Развитие речи: подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	1		
163	Работа над ошибками.	1	0	1		
164	Административный итоговый контрольный диктант №10.	1	1	0		
165	Работа над ошибками.	1	0	1		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	1		

167	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование</i>	1	0	1		
168	<i>Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение</i>	1	0	1		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: Проверочная работа	1	1	0		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: обобщение изученного.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	110		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

<https://m.edsoo.ru/7f410de8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ