

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Истьянская средняя школа»
муниципального образования - Старожиловский муниципальный район
Рязанской области

<p>ПРИНЯТО:</p> <p>На заседании методического совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> от "<u>29</u>" "<u>08</u>" 2023г.</p>	<p>ДОПУЩЕНО:</p> <p>Зам. директора по УР <u>Касьяненко</u> С.В. Протокол № _____ от "<u>01</u>" "<u>09</u>" 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор школы <u>Хоменко Н.Е.</u> Приказ № <u>45</u> от "<u>29</u>" "<u>08</u>" 2023г.</p>
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Учителя учитель начальных классов первой квалификационной категории
Тимофеевой Надежды Сергеевны

Истья, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,

которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом

того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных

(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических

действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,

а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений,

приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.3.	Измерение величин.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
Итого по разделу		58+30		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.4.	Длина ломаной.	3		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

				https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

				https://www.yaklass.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1		Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15		
Резервное время		10+4		
Общее количество часов по программе		136+34=170	5	

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Числа от 1 до 100. Нумерация								
1.	Числа от 1 до 20	1				Слушание учителя. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение простых задач. Решение примеров. Геометрический материал	Фронт. опрос	https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://uchi.ru/
2	Числа от 1 до 20.	1				Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение примеров и простых задач.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
3	Десятки. Счет десятками до 100	1				Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Решение примеров и простых задач.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Числа четные и нечетные.	1				Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. Решение примеров и задач.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/

6	Однозначные и двузначные числа Проверочные работы стр.4-5	1				Запись двузначных чисел, их сравнение. Работа со счётами и абакон. Решение задач и примеров	Пров. работа, стр.4,5	https://multiurok.ru/
7	Миллиметр	1				Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение примеров и задач.	Фронт. опрос, практ. работа	https://uchi.ru/
8	Миллиметр Пров. работа, с.6,7	1				Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. Решение примеров и задач.	Пров. работа, с.6,7	https://infourok.ru/
9	Входная контрольная работа №1	1	1			Решение заданий.	к\р	https://infourok.ru/
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1				Работа с таблицей сложения. Классы и разряды. Работа над задачами. Решение примеров.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
11	Метр. Таблица мер длины	1				Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношение между ними. Решение примеров и задач	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30	1				Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. Сравнение величин.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1				Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей	Фронт. опрос	https://uchi.ru/

						между величинами. Решение задач.		
15	Странички для любознательных	1				Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
16	Что узнали. Чему научились.	1				Решение задач и примеров.	Тест	https://multiurok.ru/
17	Контрольная работа №2	1	1			Решение заданий.	к\р	https://uchi.ru/
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1				Работа с именованными числами, решение задач и примеров	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
Итого по разделу		18						
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание								
19	Задачи, обратные данной. Пров. работа стр.8-9	1				Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Чертить отрезок. Решение выражений.	Пров. работа, стр.8, 9	https://infourok.ru/
20	Сумма и разность отрезков. Пров. работа, стр.10, 11	1				Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом.	Пров. работа, стр.10, 11	https://multiurok.ru/
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
23	Закрепление изученного. Пров. работа, стр.12, 13	1				Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы). Работа с геометрическим материалом. Преобразование величин	Пров. работа, стр.12, 13	https://infourok.ru/
24	Единицы времени. Час. Минута. Пров. работа, стр.14, 15	1				Определять по часам время с точностью до минуты. Решение задач и примеров.	Пров. работа,	https://multiurok.ru/

							стр.14, 15	
25	Длина ломаной	1				Вычислять длину ломаной	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
26	Закрепление изученного. Пров. работа, стр.16,17	1				Решение задач и примеров.	Фронт. Опрос, Пров. работа, стр.16,17	https://infourok.ru/
27	Странички для любознательных Пров. работа, стр.18, 19	1				Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. Опрос; Пров. работа, стр.18,19	https://multiurok.ru/
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1				Вычислять значения выражений со скобками и без них	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
29	Числовые выражения Пров. работа, стр.20, 21	1				Читать и записывать числовые выражения в 2 действия	Пров. работа, стр.20, 21	https://infourok.ru/
30	Сравнение числовых выражений	1				Сравнивать 2 выражения	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
31	Периметр многоугольника	1				Вычислять периметр многоугольника.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
32	Свойства сложения	1				Применять переместительное и сочетательное свойство сложения при вычислениях.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
33	Свойства сложения Пров. работа, стр.22,23	1					Пров. работа, стр.22,23	https://multiurok.ru/
34	Закрепление изученного Тест1, стр.24-25	1				Решение задач и примеров.	Фронт. Опрос, тестирование	https://uchi.ru/
35	Контрольная работа №3	1	1			Решение заданий.	к\р	https://infourok.ru/

36	Анализ контрольной работы. <i>Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде</i>	1				Решение задачи примеров.	Проектная работа	https://multiurok.ru/
37	Странички для любознательных	1				Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
38	Что узнали. Чему научились. Тест2, стр.26-27	1				Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.26-27, тестирование	https://infourok.ru/
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1				Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. решение текстовых задач.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
40	Прием вычисления вида $36+2$, $36+20$	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и выражений	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
41	Прием вычисления вида $36-2$, $36-20$	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и выражений	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
42	Прием вычислений вида $26+4$	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Сравнение именованных чисел.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
43	Прием вычислений вида $30-7$	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	Фронт. опрос	https://uchi.ru/

44	Прием вычислений вида 60-24 Пров. работа, стр.28, 29	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	Пров. работа, стр.28, 29	https://infourok.ru/
45	Закрепление изученного. Решение задач. Пров. работа, стр.30, 31	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение примеров и задач разными способами. Составление равенств и неравенств	Пров. работа, стр.30, 31	https://multiurok.ru/
46	Закрепление изученного	1				Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
47	Решение задач	1				Решение задач .	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
48	Прием вычислений вида 26+7	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
49	Прием вычислений вида 35-7	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
50	Закрепление изученного	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
51	Закрепление изученного	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
52	Странички для любознательных	1				Выполнение заданий творческого и поискового хар-	Фронт. опрос	https://uchi.ru/

					ра, применение знаний и способов действий в измененных условиях		
53. 54.	Что узнали. Чему научились. Пров. работа, стр.32, 33	1			Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.32, 33, фронт. опрос	https://infourok.ru/
55	Контрольная работа №4	1	1		Решение заданий.	к\р	https://multiurok.ru/
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1			Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях букв, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
57	Буквенные выражения. Закрепление.	1				Фронт. опрос	https://infourok.ru/
58	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1			Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значения неизвестного.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
59	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Пров. работа, стр.34, 35	1				Пров. работа, стр.34, 35	https://uchi.ru/
60	Проверка сложения.	1			Выполнять проверку правильности вычислений.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
61	Проверка вычитания.	1			Использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
62	Закрепление Пров. работа, стр.36, 37	1			Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.36, 37	https://uchi.ru/
63	Контрольная работа №5(за I полугодие)	1	1		Решение заданий.	к\р	https://infourok.ru/
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			Решение задач и примеров.	Фронт. Опрос;	https://multiurok.ru/

	Пров. работа, стр.38,39						Пров. работа, стр.38,39	
Итого по разделу		46						
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)								
65	Сложение вида $45+23$	1				Письменный приём сложения двузначных чисел. Решение задач по действиям.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
66	Вычитание вида $57-26$	1				Письменный приём вычитания двухзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
67	Проверка сложения и вычитания. Пров. работа, стр.40-41	1				Способы проверки правильности вычислений. Черчение отрезков. Нахождение периметра.	Фронт. Опрос; Пров. работа, стр.40-41	https://uchi.ru/
68	Закрепление изученного. Пров. работа, стр.42, 43	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение уравнений.	Пров. работа, стр.42, 43	https://infourok.ru/
69	Угол. Виды углов.	1				Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
70	Закрепление изученного	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
71	Сложение вида $37+48$	1				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач, уравнений.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
72	Сложение вида $37 + 53$. Пров. работа, стр.44, 45	1				Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач, выражений.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
73	Прямоугольник.	1				Распознавание и изображение изученных геометрических	Пров. работа,	https://uchi.ru/

					фигур. Сравнение выражений. Решение задач.	стр.44, 45	
74	Прямоугольник.	1			Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Сравнение выражений. Решение задач.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
75	Сложение вида $87 + 13$	1			Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Работа с геометрическим материалом.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
77	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1			Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач с краткой записью.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
78	Вычитание вида $50 - 24$	1			Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
79	Странички для любознательных	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
80. 81.	Что узнали. Чему научились. Пров. работа, стр.46, 47	2			Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.46, 47, Фронт. опрос	https://infourok.ru/
82	Контрольная работа №6	1	1		Решение заданий.	к\р	https://multiurok.ru/
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
84	Вычитание вида $52 - 24$	1			Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых	Фронт. опрос	https://infourok.ru/

					задач арифметическим способом.		
85	Закрепление изученного	1			Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
86	Закрепление изученного	1			Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Пров. работа, стр.48, 49	1			Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение примеров и задач.	Пров. работа, стр.48, 49	https://infourok.ru/
88	Закрепление изученного	1			Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
89	Квадрат	1			Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение выражений и уравнений.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
90	Квадрат	1			Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Нахождение периметра. Решение выражений и уравнений.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
91	<i>Наши проекты. Оригами</i>	1				Проекты	https://infourok.ru/
92	Странички для любознательных	1			Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
93	Что узнали. Чему научились. Пров. работа, стр.50, 51	1			Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.50, 51	https://uchi.ru/
Итого по разделу		29					
Умножение и деление							
94	Конкретный смысл действия умножения	1			Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения. Решение примеров.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
95	Конкретный смысл действия умножения. Пров. работа, стр.52, 53	1			Решение задач, раскрывающие конкретный смысл умножения. Решение примеров.	Пров. работа, стр.52, 53	https://multiurok.ru/

96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1				Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Сравнение выражений.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
97	Задачи на умножение	1				Решение текстовых задач арифметическим способом	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
98	Периметр прямоугольника	1				Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. Составление и решение задач.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
99	Умножение нуля и единицы	1					Фронт. опрос	https://uchi.ru/
100	Название компонентов и результата умножения	1				Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Решение задач.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
101	Закрепление изученного. Решение задач. Пров. работа, стр.54, 55	1				Решение задач.	Пров. работа, стр.54, 55	https://multiurok.ru/
102	Переместительное свойство умножения	1				Умножение чисел. Использование соответствующих терминов.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
103	Переместительное свойство умножения. Пров. работа, стр.56, 57	1				Буквенные выражения. Решение примеров.	Пров. работа, стр.56, 57	https://infourok.ru/
104	Конкретный смысл действия деления	1				Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Составление выражений. Решение задач.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
105	Конкретный смысл действия деления	1				Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
106	Конкретный смысл действия деления	1					Фронт.о прос	https://infourok.ru/

107	Закрепление изученного	1				Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
108	Название компонентов и результата деления. Пров. работа, стр.58,59	1				Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой.	Пров. работа, стр.58,59	https://uchi.ru/
109	Что узнали. Чему научились.	1				Решение задач и примеров.	Фронт.о прос	https://infourok.ru/
110	Контрольная работа №7	1	1			Решение заданий.	к\р	https://multiurok.ru/
111	Умножение и деление. Закрепление	1				Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1				Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Решение простых и составных задач. Решение уравнений с проверкой	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с остатком.	Фронт.о прос	https://multiurok.ru/
114	Приемы умножения и деления на 10	1				Случай умножения и деления на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
115	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость"	1				Установление зависимостей между величинами. Решение задач нового типа.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/

117	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Решение задач.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
118	Контрольная работа №8	1	1			Решение заданий.	к\р	https://infourok.ru/
Итого по разделу		25						
Табличное умножение и деление								
119	Умножение числа 2 и на 2	1				Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение примеров.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
120	Умножение числа 2 и на 2	1					Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
121	Приёмы умножения числа 2	1				Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
122	Деление на 2	1				Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
123	Деление на 2	1				Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Решение задач и примеров.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
125	Странички для любознательных	1				Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. опрос	https://infourok.ru/

126	Что узнали. Чему научились. Пров. работа, стр.60, 61	1				Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.60, 61	https://multiurok.ru/
127	Умножение числа 3 и на 3	1				Таблица умножения на 3. Решение уравнений. Решение составных задач.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
128	Умножение числа 3 и на 3	1				Таблица умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение.	Фронт. опрос	https://infourok.ru/
129	Деление на 3	1				Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт. опрос	https://multiurok.ru/
130	Деление на 3	1				Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Фронт. опрос	https://uchi.ru/
131	Закрепление изученного. Пров. работа, стр.62, 63	1				Решение задач и примеров.	Пров. работа, стр.62, 63	https://infourok.ru/
132	Странички для любознательных. Пров. работа, стр.64, 65	1				Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях	Фронт. Опрос; Тестирование	https://multiurok.ru/
133	Умножение числа 4 и на 4							
134	Умножение числа 4 и на 4							
135	Приёмы умножения числа 4							
136	Деление на 4							
137	Деление на 4							

138	Закрепление изученного. Решение задач.							
139	Закрепление изученного. Решение задач.							
140	Что узнали. Чему научились. Пров. работа							
141	Умножение числа 5 и на 5							
142	Умножение числа 5 и на 5							
143	Деление на 5							
144	Деление на 5							
145	Закрепление изученного. Решение задач.							
146	Закрепление изученного. Решение задач.							
147	Закрепление изученного. Пров. работа							
148	Работа с информацией. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
149	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
150	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
151	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов	1	0	1		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые	Устный опрос;	https://infourok.ru/

	повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	
152	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
153	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
154	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
155	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
156	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в	1	0	1		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

	природе и пр.); внесение данных в таблицу.					Составление вопросов по таблице;		
157	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	1		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
158	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	1		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
159	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	1		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
160	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	1	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
161	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	1	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
162	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

							работа;	
163	Резервный урок							
164	Резервный урок							
165	Резервный урок							
166	Резервный урок							
167	Что узнали. Чему научились. Пров. работа, стр.66, 67	1				Решение задач и примеров.	Фронт. Опрос; Тестирование	https://uchi.ru/
168	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	1			Решение заданий.	Итог. к\р	https://infourok.ru/
169 170.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	1				Решение задач и примеров.	Итоговый тест, фронт. опрос	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		18+3 4						
Общее количество часов по программе		170	9					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Поурочные разработки по математике. 2 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

<https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/>