

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Истинская средняя школа»  
муниципального образования –  
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

**ПРОГРАММА**  
**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО**  
**ВОСПИТАНИЯ**

***«МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ»***

**на 2021 – 2024 г.г.**

Истье 2020 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Пояснительная записка**

**II. Цель и задачи программы**

**III. Ресурсное обеспечение**

**IV. Содержание программы**

**V. Формы работы по организации гражданско-патриотического воспитания**

**VI. Этапы реализации программы**

**VII. Оценка эффективности программы**

**VIII. Используемая литература**

**IX. Приложения:**

- 1. Мероприятия по реализации программы «Мы этой памяти верны».**
- 2. План Месячника по военно-патриотическому воспитанию.**
- 3. План подготовки и проведения празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.**
- 4. План работы краеведческого уголка «Эхо прошлого».**
- 5. Нормативные правовые документы по организации гражданско-патриотического воспитания в школе.**
- 6. Методические разработки мероприятий, проводимых в рамках реализации программы.**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” воспитание трактуется, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы этой памяти верны» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан РФ, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», Концепцией развития гражданско - патриотического воспитания молодёжи, локальными правовыми актами.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодёжи в различных сферах жизнедеятельности общества путём участия в работе различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий. Поэтому основной целью программы является развитие у допризывной молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении и направлена на формирование патриотизма и гражданственности подростков.

Программа «Мы этой памяти верны» представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогического воздействия.

## *Актуальность проблемы патриотического воспитания подростков*

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются взаимоотношения гражданина России с государством и обществом. У человека появилась возможность реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в тоже время возросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. В таких условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно- исторический, военно-патриотический и другие аспекты воспитания.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. На формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная Школа.

*Гражданско-патриотическое воспитание* - часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающий проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Воспитание молодёжи в современное время осуществляется в условиях экономического и политического реформирования. Решение множества задач в жизни страны зависит от уровня сформированное™ гражданской позиции у подрастающего поколения, уважения к историко-культурному наследию своего народа, его традициям.

Поэтому приоритетным направлением в воспитательном процессе школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, готовности к её защите.

*Традиционная цель гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении* - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый учащийся находится в социуме. К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную

силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо. Сегодня и седые ветераны, и школьники могут по праву сказать: наш путь - наш, нашего государства, нашего народа. Это применительно к правоведению, к изучению отечественного права. Ведь опора на гражданское воспитание – залог успешного воспитания подрастающего поколения.

*Воспитание патриотизма* - это неустанная работа всего педагогического коллектива школы по созданию у школьников чувства гордости за свою страну, свой народ, уважение его великих свершений, его героического прошлого.

*Тема патриотизма* - ныне актуальнейшая тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и надо его усилить точным, чистым тоном. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Воспитание гражданственности - это активная и сознательная включенность в дела сообщества; ощущение себя гражданином, полноправным членом политического сообщества; способность и готовность выступать в роли гражданина; высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов.

В современном историческом процессе проблемным остается не только духовное, но и физическое существование народа, и поэтому главными направлениями образования должны стать народное возрождение и процветание. Необходимо восстановление в своём высшем гражданском достоинстве благородных понятий «патриот» и «патриотизм», означающих неразрывную и действенную связь человека со своей землёй. И верно сказал А.И. Солженицын: «Горе той стране, где слова «патриот» или «демократ» считаются бранью». И в документе «О состоянии и перспективах государственной национальной политики» сказано: «Формирование сознания «Я - россиянин» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека, воспитание державного патриотизма, гордости за Отечество, отечественные народы и соотечественников».

Общеизвестно, что консолидирующим ядром всего многонационального народа России являются государственные символы России. Российская государственная символика находится в ряду тех проблем, которые ещё не так давно казались малозначащими, не вызывали особого интереса ни у историков, ни у широкого круга читателей. Теперь уже новое поколение, «повернувшись лицом» к своей истории, вспомнило о давно забытых, низвергнутых в прямом смысле этого слова эмблемах и символах.

Государственная символика олицетворяет демократическое государство, с одной стороны, и свидетельствует о преемственности исторических традиций - с другой. Поэтому необходимо передать подрастающему поколению искренне уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны.

## II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** развитие у школьников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для достижения указанной цели необходимо решение *следующих задач:*

- ✓ воспитание у школьников любви к Родине, своей малой Родине, преданности своему народу, убеждённости патриотизма;
- ✓ пропаганда боевых и трудовых традиций нашего народа;
- ✓ воспитание учащихся в духе осознания своей ответственности за судьбу Родины;
- ✓ изучение боевого прошлого и настоящего российского народа, Российской армии, продолжающей боевые традиции Советской армии, отстоявшей мир на Земле в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ развитие у учащихся-старшеклассников стремления к овладению военно-спортивными навыками;
- ✓ проведение работы по поддержанию интереса учащихся к героике, помощь в осмыслении таких понятий, как *Родина, гражданин, подвиг. Патриот, защитник Родины;*
- ✓ знакомство с историей Российской армии и флота, их ролью в защите Российского государства;
- ✓ изучение государственных символов России: гимна, герба и флага.

Решению этих задач призвана способствовать деятельность школы в следующих направлениях:

- воспитание гражданина России через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и этническим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость;
- формирование чувства гордости за свой родной край, преданность своей малой Родине;
- воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

При реализации данной программы педагогический коллектив школы считает *одним из главных направлений* своей работы - воспитание у учащихся уважения к закону, гражданской ответственности, заботы о благополучии своей страны и сохранении человеческой цивилизации.

Гражданско-патриотическим воспитанием педагоги школы занимаются на протяжении многих лет, однако основную работу в этом направлении выполняют классные руководители, педагог дополнительного образования в объединении «Правовая азбука подростков», руководитель краеведческого уголка, преподаватель - организатор ОБЖ, заместитель директора по воспитательной работе.

За многолетний период работы накоплен богатый опыт по интеграции гражданско-патриотического и правового воспитания, а также художественно-эстетического направления учащихся. Именно художественно-творческая деятельность помогает ребятам осознать на эмоциональном уровне подвиги народа Древней Руси, эпохи декабристов. Советского народа во время Великой Отечественной войны на фронте и в тылу, в мирное послевоенное время. Это, в свою очередь, способствует нашим учащимся совершенствовать собственные морально-нравственные ориентиры.

### III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### *Кадровое обеспечение*

| <b>Группы</b>                   | <b>Функции</b>   | <b>Состав</b>  |
|---------------------------------|--|--|
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства по реализации программы.<br>Руководство деятельностью коллектива.<br>Анализ работы и внесение корректив. | Директор школы.<br><br>Заместитель директора по воспитательной работе.   |
| Консультативно-методическая     | Координация реализации программы.<br><br>Проведение семинаров, консультаций.<br><br>Разработка методических рекомендаций.                            | Заместитель директора по воспитательной работе.<br><br>Заместитель директора по учебной работе<br><br>Преподаватель - организатор ОБЖ. |
| Педагоги школы                  | Реализация программы в системе воспитательной работы.<br><br>Использование современных воспитательных технологий.                                    | Педагоги школы.<br>Преподаватель - организатор ОБЖ. Воспитатели групп продлённого дня. Педагоги-организаторы. Классные руководители.   |



|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
| Специалисты, сотрудничающие со школой | Организация профессиональной помощи педагогическому коллективу школы. Проведение круглых столов, мониторингов. Участие в мероприятиях школы | Начальник отдела военного комиссариата Рязанской области по <u>Старожиловскому району</u> .<br>Преподаватель - организатор ОБЖ. |
|---------------------------------------|---|---|

### ***Участники программы***

Участниками программы является администрация, педагогический коллектив, учащиеся школы и их родители. Программа рассчитана на три года и ориентирована на все возрастные группы учащихся. Основными исполнителями являются педагоги, учащиеся школы и их родители.

### **Модель выпускника**

#### **Истинской средней общеобразовательной школы**

- владеющей основами русской культуры и воспринимающий себя как носителя ее ценностей, понимающей Россию и русского человека через духовное освоение родной культуры;
- социально-активной, ориентированной на согласование своих жизненных планов с ключевыми направлениями развития своего города и страны;
- осознающей в качестве ключевой ценности любовь к Родине, преданность своему Отечеству стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите;
- способной к жизнотворчеству в пространстве русской культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способной проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе ее ценностей;
- толерантной, терпимой к чужому мнению, умеющей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- имеющей сознательную нравственную позицию, сформированную на основе духовных ценностей русской культуры;
- способной к самоорганизации, умеющей отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений;
- с высоким уровнем правовой культуры: знающей основополагающих правовых норм и умеющей использовать возможности правовой системы государства.

В нашем понимании гражданско-патриотическое воспитание это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско-краеведческое, спортивно-оздоровительное, трудовое, развитие творческих детских инициатив и т.д. Самое главное в нашей деятельности - это ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИИ. Память прошлого и связь с настоящим. Изучение истории тех мест, где



мы жили и живем, где и как работали наши предки, с чего когда-то начиналась наша Родина, школа, святая Великая Отечественная война...

Что помогало людям при защите нашей страны, как можно было выжить и победить, герои сегодняшних дней - нас все интересует.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Под патриотизмом понимается любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

В современных условиях патриотизм идентифицируется на уровне таких личностных качеств:

- ✓ как любовь к большой и малой родине, готовность выполнить конституционный долг;
- ✓ современное патриотическое мировоззрение, установки и ценности;
- ✓ социальная толерантность, в том числе и религиозная и национальная;
- ✓ общественно значимые качества - поведение и деятельность.

Приведённый перечень качеств созвучен с основными структурными компонентами патриотизма - гражданским самосознанием, патриотическим сознанием, чувствами, отношениями и деятельностью. Патриотизм выступает в единстве гражданственности, духовности и социальной активности личности; в этом одновременно проявляется целостность и неразрывность процесса воспитания как социального явления, его неразграниченность в реальной практике на самостоятельные направления.

Гражданско-патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы образовательных учреждений всех типов и уровней, особенно средней школы. Это неслучайно, поскольку дети и молодёжь составляют основную объектную базу патриотического воспитания, а школа - ведущее учреждение, где закладываются основы гражданско-патриотического становления подрастающего поколения - будущего нашей страны.

*Содержание программы ориентировано на:*

- ✓ усиление акцента на изучении в школе истории и культуры Отечества и родного края;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе в области гражданско-патриотического воспитания;
- ✓ популяризация научно-практической и исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ развитие в школе ученического самоуправления;
- ✓ консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности.

Работа по реализации данной Программы находится в тесной связи с работой общественных организаций села, районным военкоматом, общественной организацией «Боевое братство», правоохранительными органами и администрацией сельского поселения.

## **Художественное воспитание**

**Цели:** выявление и развитие творческого потенциала учащихся, и повышение уровня разнонаправленной досуговой деятельности учащихся, в рамках внутришкольных программ

### **Задачи:**

- повысить интерес школьников к различным видам исследовательской деятельности;
- проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление творческих способностей учащихся.
- Развитие интереса учащихся к участию в годичном цикле традиционных школьных праздников
- вовлечение в творческую деятельность максимального числа учащихся школы
- проведение обучения учащихся организации школьных и классных мероприятий.

## **Спортивно-оздоровительное воспитание**

### **Цели:**

- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни как осознанной необходимости;
- поддержка и развитие физического воспитания учащихся в школе;
- формирование и развитие у учащихся физически здорового образа "Я" посредством привлечения к занятиям физической культурой и спортом.

### **Задачи:**

- освещение понятий здорового образа жизни посредством информационно-графических материалов;
- организация спортивных праздников и мероприятий;
- проведение исследований, направленных на выявление учащихся, склонных к нарушениям формирования здорового образа жизни;
- разработка и создание видео-аудио материалов, освещающих темы здорового образа жизни.

▪

## **Трудовое воспитание**

### **Цели;**

- воспитание трудолюбия учащихся;
- выявление организаторских способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной организации жизнедеятельности.

### **Задачи;**

- организация трудовых дел в школе, направленных на формирование организаторских способностей, чувства ответственности (личностной и групповой), возникающие в процессе трудовой деятельности;
- формирование умения у учащихся планировать свою деятельность;
- развитие навыков организации трудовой деятельности учащихся;
- формирование чувства уважения к общественно-полезному труду; профориентация учащихся.

## V. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ



Важнейшее значение в реализации задач по программе гражданско-патриотического воспитания имеют классные часы и беседы, проводимые классными руководителями, руководителем краеведческого уголка. Однако практика показывает, что традиционные формы их проведения, направленные на репродуктивное усвоение правовой информации не всегда приносят нужный результат.

Следует эффективнее использовать те педагогические технологии, которые обеспечивают учащимся проявление собственной гражданской позиции, расширяют их социальный опыт.

Как показывают исследования, основным каналом эффективности патриотического воспитательного воздействия на учащихся является учебный процесс, его

богатый воспитательный потенциал. Содержание учебного материала, его идейно-политическая направленность; четкая организация занятий, разнообразие методов и форм обучения.

*Формы работы* по организации гражданско-патриотического воспитания учащихся Истьянской средней школы очень разнообразные и проводятся по следующим направлениям:

*I. Деятельность по военно-патриотическому воспитанию* - неотъемлемая часть гражданско-патриотического воспитания: это экскурсии, смотры, конкурсы, уроки Мужества, участие в концертах, проведение музыкально- литературных гостиных, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, интеллектуальные игры, викторины и т.д.; по воспитанию гордости за подвиг советского народа в Великой Отечественной войне помогают уроки *Мужества*. Например:

1. «Первый решительный удар» (о битве под Москвой);
2. «Мамаев курган - главная высота России» (о Сталинградской битве);
3. Прорыв блокады Ленинграда;
4. «Курская битва - завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»;
5. «Праздник со слезами на глазах» (о Дне Победы).

*II. Деятельность по ознакомлению с историей и значением государственных символов Российской Федерации.*

Изучение государственных символов является составной частью гражданско-патриотического воспитания учащихся, так как формирует уважение к своей стране. Символы свидетельствуют о суверенитете государства и являются его визитной карточкой. Изучение истории государственных символов России имеет большое значение в деле воспитания нового поколения людей, ощущающих духовное и кровное родство с далёкими предками, преобразовавшими родную землю и отстаившими её независимость.

*Примерная тематика классных часов:*

1. «Символы России»;
2. «Овеянные славой наши флаг и герб»;
3. «История российского гимна»;
4. «Россия - Родина моя»;
5. «Ордена - почетные награды нашего государства»;
6. «Гербы Рязанской области и Старожиловского района»;
7. «Государство, гражданин, личность».



*Исследовательские работы учащихся об истории символов России, сочинения, общешкольная олимпиада.*

**III. Деятельность по изучению родного края.** Воспитание любви к Родине начинается с раннего детства. Каждый учащийся школы должен понимать, что место, где он родился, где живут его родители - это его малая Родина. Задача педагогического коллектива - научить ребёнка любить этот родной уголок, радоваться его природе, гордиться его людьми, достопримечательностями, преобразованиями. С возрастом учащиеся учатся понимать, что, проявляя свою причастность к судьбе малой Родины, они становятся полноправными гражданами родной страны. Воспитывать обучающихся с позиции «Я гражданин - России»

*Мероприятия:*

1. Экскурсии по селу Истье с целью знакомства с архитектурными памятниками В.П. Стасова,
2. Экскурсии на предприятия села (Истьинское УМГ, Истьинский машзавод;
3. Научно-практические конференции для старшеклассников и классные часы к знаменательным датам известных людей: И.П. Павлова, М.В. Головнина, М.Д. Скобелева и др.;
4. Выезд на экскурсии:
  - Старожиловский конный завод;
  - Усадьба В.М. Головнина в с. Гулынки;
  - В Рязанский краеведческий музей;
  - В музей И.П. Павлова г. Рязани
  - В музей им. Ф Полетаева и т.д.

**IV. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.** Все меньше и меньше остаётся рядом с нами участников и свидетелей тех, далёких событий. Как сохранить в сердцах детей на долгую их жизнь, не только историческую значимость Победы 1945 года, но и помочь прочувствовать горькую, жестокую цену Победы, страдания и лишения всего советского народа, самоотверженно кующего в течение долгих лет 1941 - 1945 победу в тылу и на фронте? Как сформировать в сознании детей приоритеты мирной созидательной жизни, когда и в наши дни прослеживается тенденция решать проблемы и конфликты в Мире военным насильственным путём? Встречи с очевидцами и участниками локальных войн дают детям возможность узнать и почувствовать, как хрупок этот мир и как он нам дорог.

*Мероприятия:*

1. Вахта Памяти у обелиска павшим воинам – односельчанам в честь Дня Победы.
2. Георгиевская ленточка.

3. Акция «Обелиск» (уборка территории вокруг обелиска павшим односельчанам);
4. Акция «Красный тюльпан», в память о россиянах, исполнявших служебных долг за пределами Отечества. Встречи с участниками локальных войн (Афганистана, Чечни);
5. Месячник гражданско-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества.
6. Акция «Подарок ветерану»;
7. Сбор материала для школьной Книги Памяти;
8. Социально-патриотический проект «Мы этой памяти верны»
9. День Памяти и скорби в школе ко Дню Победы;
10. Участие коллектива школы в сельском митинге, посвящённом Дню Победы;
11. Участие коллектива школы в акции «Бессмертный полк».
12. Региональная акция «Быть русским!»
13. Районная патриотическая акция «День призывника».
14. День Героев Отечества.

*V. Традиционные мероприятия:*

- ◆ Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (в память о трагедии в Беслане).
- ◆ Международный День туризма (сентябрь).
- ◆ День народного единства.
- ◆ Спортивные соревнования по полиатлону и биатлону среди допризывников, лыжные гонки, (по графику).
- ◆ Соревнования, посвящённые Дню защитников Отечества (стрельба из ПВ винтовки, по разборке-сборке автомата Калашникова и др.).
- ◆ Мероприятия по гражданской обороне (преодоление полосы препятствий, применению средств химзащиты и др.);
- ◆ Смотр строя и песни, посвященный Дню защитников Отечества.
- ◆ Мероприятия памяти Ф. Полетаева (конец января - начало февраля).
- ◆ Викторина «Эрудит», посвященная Дню защитников Отечества и Дню Победы;
- ◆ Уроки Мужества.
- ◆ Месячник военно-патриотического воспитания (февраль).
- ◆ Огоньки, посвящённые Дню защитников Отечества.
- ◆ Проведение военно-спортивных игр «Зарничка» и «Зарница».
- ◆ Музыкально-литературная гостиная, посвящённая Дню Победы.
- ◆ Выпуск стенгазет, боевых листков к памятным датам.
- ◆ Работа краеведческого уголка «Эхо прошлого» (см. Приложение).
- ◆ Работа объединения дополнительного образования детей «Подросток и закон». (см. Приложение).



## **VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап: проектный**

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: практический**

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы этой памяти верны».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами города.
4. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
5. Проводить мониторинг реализации программы.
6. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

### **III этап: аналитический**

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы образовательного учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

### ***Механизм реализации программы***

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство:

- «Истьянская средняя школа»;
- Управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования - Старожиловский муниципальный район Рязанской области;
- Старожиловский Дом детского творчества;
- Детская спортивная школа;
- Истьянский сельский дом культуры;
- Истьянская сельская библиотека.

## **VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно- духовными и количественными параметрами.

### ***Нравственно-духовные параметры.***

1. Сформированность гражданских навыков:
  - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
  - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
  - умение принимать и защищать свои решения;
  - готовность к участию в общественных делах;
  - готовность к обучению и самообразованию.
  
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
  - патриотизм и любовь к Родине;
  - уважение прав и свободы человека и гражданина;
  - знание символики Российской Федерации;
  - национальное самосознание;
  - уважение чести и достоинства других граждан;
  - устойчивая гражданская позиция;

### **Количественные параметры.**

1. Включенность каждого школьника в воспитательные мероприятия.
2. Качество школьных отношений (отношения учащихся к реалиям школьной жизни, к школе, к учителям, к одноклассникам, классному коллективу, коллективно-творческим делам).

3. Отсутствие детей с девиантным поведением.
4. Деятельность детской общественной организации.
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике.
6. Проведение мероприятий гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

### **Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

В результате реализации Программы ожидается:

#### ***1. В учреждении, как в образовательной системе:***

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

#### ***2. В образе выпускника:***

- *в познавательной сфере:* развитие творческих способностей;
- *в историко-краеведческой:* осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной:* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере:* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

## Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения:

- ✓ любовь к Родине, лояльность в отношении к политическому строю; следование и умножение традиций своего народа;
- ✓ бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам;
- ✓ стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее;
- ✓ воинская храбрость, мужество и самоотверженность;
- ✓ нетерпимость к расовой и национальной неприязни;
- ✓ уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Особенностями российского патриотизма является гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность к коллективной жизни и особая любовь к родной природе.

*Программа гражданско-патриотического воспитания «Мы этой памяти верны» рассчитана на 3 года.*

В 2021 - 2022 учебном году особое внимание будет уделено решению задач поставленных задач путём проведения мероприятий гражданско-патриотического и военно-патриотического направлений

В 2022-2023 учебном году внимание будет уделяться развитию художественного вкуса и культуры учащихся, на примерах духовных традиций русского народа и поиску наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.

В 2023-2024 учебном году будет решаться основная задача: воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма с опорой на Стратегию по патриотическому воспитанию граждан до 2025 г.

Осуществление поставленной цели будет во многом зависеть от участия всего педагогического коллектива в реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных задач.

## VIII. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1. Нормативные правовые документы:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015годы».
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
- Концепция развития гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
- Межрегиональная конференция по патриотическому воспитанию школьников. Резолюция, г. Рязань, 19 февраля 2009 г.
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ "О днях воинской славы (победных днях) России" (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002"г. №13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении";
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 "О рекомендациях "Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации";
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 "О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации" и др.
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 "Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ".
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02г. № 13-51-28/13 "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении".
- Письмо Министерства образования РФ от 31.01.01г. № 90/30-16 " О направлении обобщенных материалов по итогам проведения Всероссийского родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей".

### 2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград. Учитель/