

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Истьянская средняя школа»  
муниципального образования –  
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

ПРИНЯТО:

на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

ДОПУЩЕНО:

Зам.директора по УР Ксвр С.В. Касьяненко  
« 01 » 09 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы Хоменко Н.Е. Хоменко  
Приказ № 624 от «29» 08 2024 г.



**Рабочая программа по экономике  
10 - 11 классы  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Учителя географии высшей квалификационной категории**

**Пчелкиной Наталии Евгеньевны**

Истья, 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ЭКОНОМИКЕ**  
**(базовый уровень) 10-11 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Экономика» в 10 классе составлена на основании следующих нормативных документов

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п.1ч1 ст.48
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта СОО
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004 г)
- примерной программы по экономика, разработанной на основе обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

### **Содержания учебного предмета**

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Выбор и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Сбережения населения. Страхование.

Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕНЕДЖМЕНТА. ПОНЯТИЕ МАРКЕТИНГА. РЕКЛАМА.**

Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАНЯТОСТИ. ПРОФСОЮЗЫ. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНФЛЯЦИИ.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Виды налогов. Государственный бюджет. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ. Понятие ВВП. Экономический рост. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.

Международная торговля. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ. Глобальные экономические проблемы. ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- уметь:
  - приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
  - описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

### Учебно-методический комплект

В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 класс М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. В 2-х книгах. — М.: ВИТА-ПРЕСС, любое издание.

Программа для 10-11 класса ОУ (базовый уровень), И.В.Липсица М, Вита-пресс 2008

### Календарно-тематическое планирование курса экономики для 10 класса

№ п./п.	Тема урока	Содержание урока	Знания	Умения	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
Глава 1. Экономическая наука. 3 часа						
1	Безграничные потребности Выбор. Альтернативная стоимость.	Предмет и метод экономической науки. Блага. Ограниченность и ее роль в экономической науке. Неизбежность выбора. Понятия о КПВ. Альтернативные издержки.	<b>Понимать</b> предмет и методы экономической науки. Знать понятия экономика, потребности, блага, ресурсы. Знать и понимать, что такое альтернатива, альтернативная стоимость, выбор, альтернативные издержки.	<b>Уметь</b> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Деловая игра «Бумажная фабрика»	Стр. 5-10
2	Производительность. Разделение труда.	Производительность труда. Производительность	Знать и понимать, что такое производительность	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и	Устный опрос	Стр. 9-14

		капитала.	труда, производительность капитала.	приводить примеры по теме из современной жизни.	Выборочное оценивание.	
3	Повторение темы.					Вопросы и задания стр. 14
Глава 2. Экономическая система и ее функции. 4 часа						
4	Какие вопросы решает экономическая система. Традиционная экономика.	Понятие экономическая система. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Смешанная экономика.	<b>Знать:</b> определения понятий – экономическая система, традиционная, централизованная, рыночная, смешанная экономики.	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем»	Стр.15- 17
5	Централизованная экономика.	Типы экономических систем. Централизованная экономика.				Стр. 17-20
6	Рыночная система. Смешанная экономика.					Стр.20-25
7	Повторно- обобщающие по теме «Экономическая система и ее функции».				Тестирование	Стр. 25-26
Глава 3. Спрос. 2 часа						
8 - 9	Величина спроса.	Спрос. Величина	<b>Знать и понимать</b>	<b>Осуществлять</b> поиск	Решение	Стр.27 – 35,

	Эластичность спроса.	спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Заменяющие и дополнительные товары и услуги. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса.	сущность кривой спроса, отличие заменяющих и дополняющих товаров. Знать факторы, формирующие спрос и определения – спрос, величина спроса, эластичность спроса. Знать закон спроса.	социальной информации, представленной в различных знаковых системах: текст, схема, таблица, диаграмма.	экономических задач.	вопросы и задания.
Глава 4. Предложение. 2 часа						
10-11	Величина предложения. Эластичность предложения.  Равновесная цена.	Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, формирующие предложение. Эластичность предложения	<b>Знать и понимать</b> принцип построения кривой предложения, закон предложения и факторы формирующие предложение. Эластичность предложения	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд).	Решение экономических задач.	Стр.36-43, вопросы и задания.
Глава 5. Потребители 2 часа						
12	Закон убывающей предельной полезности.	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.	<b>Понимать</b> сущность рационального выбора, отличие реальных и номинальных доходов семьи. Знать определения – рациональный потребитель,	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Стр.44 – 46

			полезность, кредит.			
13	Суверенитет потребителя	Доходы и расходы. Номинальные и реальные доходы. Индекс стоимости жизни. Сбережения. Потребительский кредит.	<b>Знать и понимать</b> Сущность понятий доходы, расходы. Номинальные, реальные доходы, индекс стоимости жизни, сбережения, потребительский кредит	<b>Уметь</b> давать характеристику и приводить примеры по теме урока в современной жизни, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	Тренинг «Люди и деньги»	Стр.46-50, вопросы и задания
Глава 6. Потребление 4 часа						
14	Доходы Расходы	Понятие производства в экономической теории. Факторы производства. Выручка и доход фирмы.	<b>Знать и понимать</b> сущность различных факторов производства, составные части стоимости товара. Знать определения – фирма, выручка, доход, прибыль.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся и личного социального опыта учащихся.	Таблица «Факторы производства и факторные доходы»	Стр.51- 56
15	Номинальные и реальные доходы. Сбережения					Стр. 56-59
16	Ипотечный и потребительский кредиты. Страхование.					Стр.60-62,
17	Повторение темы «Потребление»					Вопросы и задания
Глава 7. Фирмы, капитал, прибыль. 4 часа						
18	Что такое фирма и для чего она нужна.	Система предпринимательства. Психологические аспекты предпринимательства. Типология предпринимательской	<b>Знать</b> особенности предпринимательской деятельности, ее психологические аспекты и типологию	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни.	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Стр. 63-66
19	Капитал. Предпринимательство.					Стр. 66-70
20	Маркетинг. Банкротство.					Стр. 70- 73
21	Повторение темы.					Вопросы и

		деятельности.				задания. Стр. 76
Глава 8. Конкуренция. Основные типы рынков.3 часа						
22	Конкуренция в рыночной экономике.	Рынок совершенной конкуренции.	<b>Знать</b> определения РСК и его основные признаки, монополия и МК, олигополия и монополия.	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и	Тестирование. Устный опрос.	Стр. 75-78
23	Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.	Основные признаки совершенной конкуренции. Монополия				Стр. 78-83
24	Повторение темы.	Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия.				Стр. 83, вопросы и задания
Глава 9. Различные виды фирм.2 часа						
25	Основные типы фирм	Индивидуальные фирмы.	<b>Знать</b> различные организационно-правовые формы предприятий и понимать термин – юридическое лицо.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни.	Устный опрос.	Стр. 84-88
26	Акционерные общества.	Товарищества. Кооперативы. Унитарные предприятия. Акционерные общества.				Стр. 88-93, вопросы и задания
Глава 10. Рынок ценных бумаг. 2 часа						
27	Рынок акций. Фондовая биржа.	Акции, виды акций. Фондовые биржи и их типы. Курсовая политика.	<b>Знать и понимать</b> Сущность понятий акции и их виды, что такое биржа. Давать определение понятия «курсовая политика».	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни.	Устный опрос	Стр. 94-96
28	Курс акций. Стоимость фирмы.					Выборочное оценивание.

Глава 11. Деньги и банки. 2 часа						
29.	Функции денег. Рынок денег.	Банки и их функции. Кредитные и депозитные операции банков. Механизм получения банковской прибыли. Простой и сложный проценты	<b>Знать</b> определение – банки, его функции, виды операций, механизмы получения прибыли, виды процентов.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос	Стр. 103-106
30.	Как работают банки. Банковская система.					Стр. 106- 110, вопросы и задания
Глава 12 Государство и экономика. 3 часа						
31	Роль государства в экономике.	Основные направления экономической деятельности государства. Механизмы социальной поддержки.	<b>Знать</b> основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки. <b>Понимать</b> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.	<b>Уметь</b> объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.	Устный опрос	Стр.111-117
32	Перераспределение доходов. Теневая экономика.					Стр. 117-123
33	Повторение темы.					Стр.123-124, вопросы и задания
34 -35	Резервное время.					

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Истьянская средняя школа»  
муниципального образования –  
Старожилковский муниципальный район Рязанской области

**ПРИНЯТО:**

на заседании методического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.Е. Хоменко  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ДОПУЩЕНО:**

Зам.директора по УР \_\_\_\_\_ С.В. Касьяненко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса  
по экономике  
11 класс  
на 2023 -2024 учебный год**

**Учителя географии высшей квалификационной категории**

**Пчелкиной Наталии Евгеньевны**

Истье, 2023 г.

## Место в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение экономики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

### Календарно-тематическое планирование элективного курса экономики для 11 класса

№ п./п.	Тема урока	Содержание урока	Знания	Умения	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
<b>Глава 13. Бюджет и налоги. 3 часа</b>						
1	Доходы государства.	Бюджет. Источники доходов и расходов в бюджете.	<b>Знать и понимать</b> сущность бюджета.	<b>Уметь</b> давать характеристику	Устный опрос	Стр.125 – 128
2	Налогообложение.	Налогообложение.	Источники доходов и расходов в бюджете.	отдельным определениям	Выборочное оценивание.	Стр. 128-133
3	Бюджет.	Налоговая	Налогообложение	темы и приводить примеры по теме из		Стр. 133-137,

		декларация.	семьи. Налоговая декларация.	современной жизни.		вопросы и задания.
Глава 14. Макроэкономика. 2 часа						
4	Основные макроэкономические показатели. практическая работа	Система национальных счетов и ее показатели. ВВП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП.	<b>Понимать</b> СНС и ее показатели. Знать сущность номинального и реального ВВП.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	решение экономических задач	Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы
5	Методы подсчета ВВП и ВВП. Практическая работа	Методы подсчета ВВП. Индексы цен.	<b>Знать</b> различные методы подсчета валового национального продукта. Понимать сущность индекса цен.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	решение экономических задач	Учебник, гл 14 стр.130 – 139, вопросы
6-7	Экономический рост и экономическое развитие. Практическая работа	Понятие экономического роста и экономического развития Показатели экономического роста. Факторы и типы экономического роста.	<b>Знать</b> понятие экономический рост, понимать его показатели, факторы и типы.	<b>Уметь</b> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. <b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 5 стр.41 – 47, вопросы

				современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.		
8-9	Экономический цикл и его фазы. Практическая работа	Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла. Виды циклов. Циклические и нециклические колебания экономики.	<b>Знать</b> характеристику циклов подъема и спада. Понимать причины и показатели их изменений, виды циклов и виды циклических колебаний.		Схема «Фазы экономического цикла»	Учебник, гл 16 стр.152 – 158, вопросы
10	Рынок труда. Практическая работа	Спрос и предложение труда. Различия в оплате труда и их причины. Зарплата. Коллективные договоры. Права и обязанности работников и работодателей	<b>Знать</b> определения – спрос, предложения, различия в оплате. Понимать причины различий в оплате труда, права и обязанности работников и работодателей.	<b>Устанавливать</b> соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами	Устный опрос  Выборочное оценивание.	Учебник, гл 17 стр.159 – 169, вопросы
11	Закономерности денежного обращения. Денежная масса практическая работа	Денежные агрегаты. Уравнение количественной теории денег. Эмиссия денег.	<b>Знать</b> систему денежных агрегатов и понимать термин – эмиссия.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ	решение экономических задач	Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы
12-13	Инфляция	Инфляция и <i>дефляция</i> ; виды инфляции. <i>Причины инфляции</i> .	<b>Знать</b> определения терминов по теме – инфляция, дефляция, их виды,	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и	Тест.	Учебник, гл 18 стр.170 – 183, вопросы

		Последствия инфляции.	причины и последствия.	СМИ и личного социального опыта учащихся.		
14	Основные принципы анализа макроэкономического равновесия.	Классический и кейнсианский подходы к анализу совокупного предложения	<b>Знать</b> характеристику классического подхода Адама Смита и кейнсианство к совокупному предложению.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся.	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы
15-16	Монетарная политика практическая работа	Цели и инструменты монетарной политики. Виды монетарной политики. Воздействие монетарной политики на экономику.	<b>Знать</b> и понимать систему монетарной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	. <b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы
17-18	Фискальная политика практическая работа	Цели и инструменты фискальной политики. Ее воздействие на экономику. Виды фискальной политики.	<b>Знать и понимать</b> систему фискальной политики, ее воздействие на экономику и ее виды	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос Выборочное оценивание.	Учебник, гл 19 стр.195 – 207, вопросы

19-20	Повторно-обобщающий урок по разделу «Макроэкономика»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение
<b>Международная экономика (8 часов)</b>						
21-22	Международное разделение труда. Внешняя торговля	Формы международных экономических отношений. Протекционизм: цели и средства.	<b>Знать и понимать</b> различия форм международных отношений, термины – протекционизм и либерализм, их цели и средства.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ и личного социального опыта учащихся	Устный опрос  Выборочное оценивание	Учебник, гл 20 стр.195 – 207, вопросы
23-24	Международное разделение труда: межнациональные корпорации практическая работа	Экспорт капитала. Прямые иностранные инвестиции. Межнациональные корпорации. Проблемы иностранного инвестирования	<b>Знать и понимать</b> понятия экспорт капитала, прямые и портфельные инвестиции, международные корпорации	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос  Выборочное оценивание	Учебник, гл 21 стр.208 – 217, вопросы
25-26	Международная финансовая система практическая работа	Валюта. Система фиксированных и плавающих курсов.	<b>Знать</b> определения терминов – валюта, курс и понимать сущность различных систем курсов.	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и	Устный опрос	Учебник, гл 22 стр.217 – 222, вопросы

				выводы		
27	Международное экономическое сотрудничество и интеграция. Практическая работа	Экономическая интеграция. Региональная интеграция Международные эк.организации	<b>Знать и понимать</b> понятия экономическая интеграция, зона свободной торговли, Таможенный союз, Общий рынок	<b>Извлекать</b> из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Устный опрос  Выборочное оценивание	Учебник, гл 23 стр.223 – 230, вопросы
28	Повторно-обобщающий урок по разделу «Международная экономика»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение
29	Государство как основа российской экономики.	Страна с экономикой переходного типа. Экономическое развитие России.	<b>Понимать</b> особенности российской экономики и понимать сущность происходящих экономических процессов	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос  Выборочное оценивание	
30	Особенности приватизации.	Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации.	<b>Знать и понимать</b> сущность терминов определений - Приватизация. Ваучеры. Банкротство. Два этапа приватизации.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос  Выборочное оценивание	

31	Промышленность и сельское хозяйство России. Практическая работа	Промышленность России к концу XX – началу XXI в., трудности. Сельское хозяйство России, итоги.	<b>Понимать</b> особенности российской промышленности и понимать сущность происходящих экономических процессов в промышленности.	<b>Уметь</b> давать характеристику отдельным определениям темы и приводить примеры по теме из современной жизни и СМИ.	Устный опрос  Выборочное оценивание	
32	Повторно-обобщающий урок по разделу «Особенности экономического устройства России»	См. выше	См. выше	См. выше.	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение
33-34	Итоговый повторно-обобщающий урок	См. выше	См. выше	См. выше	Контрольная работа, тест, решение экономических задач	повторение
35	Резерв					

